

Согласовано

Начальник МУ Управления
образования Администрации

г. Тынды Амурской области

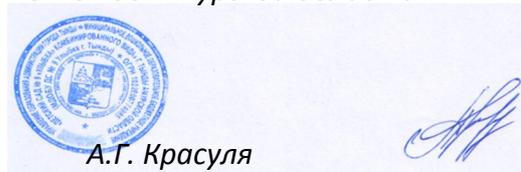
В. М. Прилепская

« 09 » сентября 2013г.

Утверждено:

Заведующий МДОБУ ДС № 9 «Улыбка»

г. Тынды Амурской области



А.Г. Красуля

« 09 » сентября 2013г.

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 9 «УЛЫБКА»
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
НА 2013-2014 УЧЕБНЫЙ ГОД**



*Принята на заседании педагогического
Совета МДОБУ ДС № 9 Улыбка*

Протокол № 1

г. Тында 2013г.
Ул. Красная Пресня-30
Рабочий телефон 5-52-70

Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении.

- 1) Дата аккредитации: с 06.12.10 г. по 10.12.10 г.
 - 2) Полное наименование ДООУ в соответствии с Уставом муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад № 9 «Улыбка» комбинированного вида г. Тынды Амурской области
 - 3) Тип ДООУ дошкольное образовательное учреждение
 - 4) Вид ДООУ комбинированный
 - 5) Категория вторая категория
 - 6) Юридический адрес:
 - 7). Почтовый адрес 676282 г. Тында
 - 8). Область Амурская
 - 9). Улица Красная Пресня.
 - 10). Дом / корпус 30
 - 11). Телефон 55-2-70
 - 12). E – mail ylibka-9@mail.ru
 - 13). Учредитель муниципальное образование город Тында в лице Администрации г. Тынды.
 - 14). Лицензия: серия, номер: А № А № 288573 регистрационный .
- № ОД 3266** дата выдачи: **10.02.2009** срок действия: **10.02.2014г.**
- 15). И.о. заведующего (Ф.И.О.) Анна Геннадьевна Красуля высшая квалификационная категория

Содержание образовательной программы

I. Пояснительная записка

- 1.1. Нормативная база.
- 1.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.
- 1.3. Приоритетное направление деятельности образовательного учреждения по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

II. Часть 1 (обязательная)

- 2.1 Организация режима пребывания детей в ДООУ.
- 2.2 Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей.
 - 2.2.1 Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическая культура».
 - 2.2.2 Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Здоровье».
 - 2.2.3 Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Безопасность».
 - 2.2.4 Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социализация».
 - 2.2.5 Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Труд».
 - 2.2.6 Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познание».
 - 2.2.7 Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Коммуникация».
 - 2.2.8 Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Чтение художественной литературы».
 - 2.2.9 Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественное творчество».
 - 2.2.10 Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Музыка».
- 2.3 Дополнительное образование в детском саду.
- 2.4 Портрет выпускника детского сада.
- 2.5 Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

III. ЧАСТЬ 2 (формируется участниками образовательного процесса)

- 3.1. Условия реализации образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.
- 3.2. Управление реализацией программы.
- 3.3. Работа дошкольного учреждения с семьями воспитанников ДООУ.
- 3.4. Преемственность в работе ДООУ и школы
- 3.5. Взаимодействие с социальными партнёрами.
- 3.6. Инновационная деятельность в ДООУ.

I. Пояснительная записка

1.1. Нормативная база.

Образовательная программа МДОБУ ДС № 9 «Улыбка» (далее Программа) разработана во исполнение и в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (ФГТОП).

Программа направлена на охрану жизни, физического и психологического здоровья воспитанников, коррекцию особенностей речевого развития, а так же развитие индивидуальных склонностей и способностей, удовлетворение потребности детей раннего и дошкольного возраста в активном движении, достижение воспитанниками готовности к школе.

Основными документами, регламентирующими ценностно-целевые и методологические основы данной Программы являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (Принципы государственной политики в сфере образования ст. 2; п. 2.1., 2.2., 2.3, 2.4, 2.5; Общие требования к содержанию образования ст. 14; Требования к охране жизни и здоровья воспитанников ст. 51; Права и обязанности родителей (законных представителей) ст. 52; Права работников образовательных учреждений ст. 55);
- Постановление Правительства Российской Федерации № 666 от 12 сентября 2008 г. «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. N 655 "Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования".
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22 июля 2010 г. N 91 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13-10;
- Свидетельство о государственной аккредитации ГА № 010763 регистрационный номер № 01924 от 12.05.2009 года;
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности от 10.02.2009 года, сери А № 288573;
- Устав (регистрационный № 306 от 15.02.2010 г.).

1.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.

Возрастные особенности детей раннего возраста (от 1,5 г. до 3 лет):

Ведущие социальные потребности и интересы ребенка – деловое общение со взрослыми, потребность во внешних впечатлениях, потребность в движениях.

Ведущая деятельность – предметно-манипулятивная.

Наблюдаемые в данный период развития основные психологические изменения в личности ребенка:

- Развитие наглядно-действенной формы мышления;
- Практическая предметная деятельность детей — важный этап перехода от практического опосредования к умственному, она создает условия для последующего развития понятийного, речевого мышления. В процессе выполнения действий с предметами и обозначения действий словами формируются мыслительные процессы ребенка, наибольшее значение среди них в раннем возрасте имеет обобщение;
- В процессе общения со взрослыми на втором году жизни у ребенка формируется эмоциональная реакция на похвалу (зарождение эмоциональной реакции на похвалу создает внутренние условия для развития самооценки, самолюбия, для формирования устойчивого положительно-эмоционального отношения малыша к себе и к своим качествам);
- Сенсорное развитие (совершенствование ощущений, восприятий, наглядных представлений).

Возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста (от 3 года до 4 лет):

Ведущие социальные потребности и интересы ребенка – потребность в общении, развивается интерес к общению со сверстниками, потребность в движениях.

Ведущая деятельность – игра.

Наблюдаемые в данный период развития основные психологические изменения в личности ребенка:

- Преобладающей формой мышления становится наглядно-образное;
- Развитие эмоциональной сферы;
- Резко возрастает любознательность детей (развиваются познавательные способности);
- Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста (от 4 года до 5 лет):

Ведущие социальные потребности и интересы ребенка – стремление к познавательной активности (возраст «почемучек»), в деятельности и поведении детей преобладают личные мотивы, ребенок стремится получить эмоциональную оценку взрослого (одобрение, похвалу, ласку), существенную роль в формировании личности ребенка играет потребность в общении со сверстниками.

Ведущая деятельность – игра.

Наблюдаемые в данный период развития основные психологические изменения в личности ребенка:

- Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребенка. Происходят заметные качественные изменения в развитии основных движений детей. Эмоционально окрашенная двигательная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей, которых отличает довольно высокая возбудимость.
- Важным психическим новообразованием детей среднего дошкольного возраста является умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщенных свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами и событиями. Понимание некоторых зависимостей между явлениями и предметами порождает у детей повышенный интерес к устройству вещей, причинам наблюдаемых явлений, зависимости между событиями. На многие вопросы дети пытаются ответить сами, прибегая к своего рода опытам, направленным на выяснение неизвестного.
- Развитие воображения
- Дети начинают руководствоваться в своем поведении нравственными нормами (но знания, имеющиеся практически у всех детей этого возраста, не обеспечивают сами по себе соблюдения нравственных норм).
- Интенсивно развивается память.

Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста (от 5 года до 7 лет):

Ведущие социальные потребности и интересы ребенка – формируется потребность в самостоятельности, потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, потребность в признании сверстниками, появляется потребность поступать в соответствии с установленными правилами и этическими нормами, в игровом коллективе у них появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства.

Ведущая деятельность – игра.

Наблюдаемые в данный период развития основные психологические изменения в личности ребенка:

- Развитие воображения.
- У детей возникают такие личностные образования, как соподчинение мотивов, усвоение нравственных норм и формирование произвольности поведения.
- Начинает формироваться произвольность психических процессов, развитие самостоятельности, инициативы, творчества.
- Начинает развиваться образно-схематическое мышление. Появляются зачатки логического мышления.

- Происходит развитие оценочного отношения к себе и другим (начало самооценки), формирование основ коллективистских качеств, а также гуманного отношения к другим людям.
- Формируются такие качества личности, как настойчивость и умение преодолевать трудности; возникает также чувство долга по отношению к другим людям.
- К старшему дошкольному возрасту в совместной деятельности дети уже осваивают следующие формы сотрудничества: чередуют и согласовывают действия; совместно выполняют одну операцию; контролируют действия партнера, исправляют его ошибки; помогают партнеру, выполняют часть его работы; принимают замечания партнера, исправляют свои ошибки. В процессе совместной деятельности ребята приобретают опыт руководства другими детьми, опыт подчинения. Стремление к руководству у дошкольника определяется эмоциональным отношением к самой деятельности, а не к позиции руководителя. В дошкольном возрасте продолжают развиваться способы общения.
- Происходит развитие начала высших чувств: этических, эстетических.

В МДОБУ ДС № 9 «Улыбка» функционирует 10 групп: 2 первые младшие группы (от 1.5 до 3 лет); 2 вторые младшие группы (от 3-4 лет), 2 средние группы (от 4-5 лет), 2 старшие группы (от 5-6 лет)- Логопункт, 1 подготовительная к школе группа(6-7 лет), 1 логопедическая подготовительная к школе группа (от 6-7 лет).

Условия созданные в МДОБУ, позволяют осуществлять приоритетные направления деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования – художественно-эстетического и социально-личностного развития дошкольников.

1.3. Приоритетное направление деятельности образовательного учреждения по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад № 9 «Улыбка» комбинированного вида» г. Тынды является звеном муниципальной системы образования г. Тынды, обеспечивающим:

- интеллектуальное и личностное развитие всех воспитанников на основе создания условий для полноценного физического и психического развития детей;
- формирования личности с разносторонними способностями, развитие индивидуальных способностей и усвоения детьми обязательного минимума содержания учебных программ, реализуемых в образовательном учреждении;
- коррекцию недостатков развития речи воспитанников;
- помощь семье в развитии, обучении, воспитании и оздоровлении детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья.

Программа обеспечивает разностороннее комплексное развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому. Приоритетным направлением ДООУ является социально - личностное развитие дошкольников. Одна из главных задач:

- Способствовать благоприятной адаптации дошкольников к детскому саду и школе.
- Развивать доброжелательное отношение дошкольников к близким людям – любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю и учителю.
- Обогащать представление детей о добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.

Развитие дошкольников производится на основе образовательных государственных программы разработанных в соответствии с ФГТ на основе базовых и комплексных программ.

В дошкольном учреждении воспитание и образование дошкольников производится на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство». Научные редакторы Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова. СПб. 2011г. Образовательная система «Школы -2100» А.А. Леонтьева.

Используются вариативные программы федерального уровня: программа «Основы безопасности детей» под редакцией Р.Б. Стеркина, О.Князева, «Экономическое воспитание дошкольников» Е.А. Курак, программа экологического воспитания «Мы» Н.Н.Кондратьевой, «Юный эколог»

Н.С.Николаевой. Также реализуются вариативные программа регионального уровня «Творчество» Серебряковой.

Коррекционные программы: Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей/ Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагутина.

Региональные программы: «Программа по музыкальному воспитанию для групп детского сада с музыкально-эстетическим уклоном» Н.Г. Пономаренко «Творчество» В.Н. Серебрякова

Авторские программы: Методическое пособие «Педагогическая помощь родителям в подготовке детей к школьному обучению» воспитателя МДОУ №7 «Золушка» Т.В. Ветрик

Методические пособия по работе с семьёй и школой: Е.С. Евдокимова «Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольников»; О.В. Солодянкина «Сотрудничество дошкольного учреждения с семьёй»; Т.Н. Доронова «Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития»; «Преемственность» .

Используются вариативные программы федерального уровня: программа «Основы безопасности детей» под редакцией Р.Б. Стеркина, О.Князева, «Экономическое воспитание дошкольников» Е.А.Курак, программа экологического воспитания «Мы» Н.Н.Кондратьевой, «Юный эколог» Н.С.Николаевой.

Программы, реализуемые в дошкольном учреждении, скоординированы таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивается полностью. Содержание программ по различным направлениям развития ребёнка взаимосвязаны. Используются календарно-перспективное планирование, тематические планы, перспективные планы кружковой работы.

Уменьшено количество занятий за счёт проведения комплексных занятий тем самым, повышается их плотность, внедряются инновационные формы и методы работы с детьми. Обеспечивается баланс между занятиями, регламентированной деятельностью и свободным временем ребёнка.

В детском саду используются современные формы организации образовательного процесса: комплексные, тематические, интегрированные, познавательные, проблемные, сюжетно-игровые занятия, занятия-экскурсии, занятия с элементарными экспериментами.

Воспитатели используют на занятиях вопросы поискового характера, решение логических задач, моделирование.

Программа строится на интегрированном решении целей и задач образовательных областей «Познание», «Коммуникация», «Здоровье», «Физическое развитие», «Безопасность», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Труд».

II. Обязательная часть.

2.1 Организация режима пребывания детей в ДОУ.

МДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели. В образовательном учреждении функционирует 10 общеразвивающих групп дневного пребывания (10,5 часов), 1 группа с 12 часовым пребыванием, 2 логопедических группы. Группы укомплектованы в соответствии с возрастными нормами. Коррекционная работа осуществляется индивидуально, с подгруппами детей, фронтально учителем-логопедом, во время вечерних занятий индивидуально и подгруппами воспитателями логопедических групп.

Организация воспитательно-образовательного процесса предполагает воспитание и обучение на занятиях (фронтальных, подгрупповых) в режимных моментах и в свободной самостоятельной деятельности детей в течение всего дня. Количество и продолжительность занятий соответствуют ст. 11.9 – 11.12. СанПиН 2.4.1.2660-1.

Учебный план составлен в соответствии с рекомендациями базовой программы, Уставом ДОУ, санитарно-гигиеническими нормами и гарантирует ребёнку дошкольное образование в полном объеме.

Для реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанникам детского сада наряду с фронтальными занятиями проводятся занятия по подгруппам, малыми подгруппами и индивидуальные. Подгруппы комплектуются в зависимости от поставленных задач и индивидуальных особенностей детей, их интересов. После дневного сна проходит кружковая и индивидуальная работа.

В дошкольных группах занятия проводятся с 1 сентября по 1 июня.

С 1 сентября по 15 сентября и с 15 мая по 30 мая – диагностический период.

В младших группах с 1 сентября по 30 сентября – адаптационный период.

Каникулы начиная со II младшей группы: неделя – осенние; 2 недели – зимние; неделя – весенние. Во время каникул проводятся физкультурные, музыкальные и тематические развлечения, недели здоровья, художественно-творческая деятельность.

В летнее время проводится одно занятие в день (в течение недели – 2 физкультурных и 2 музыкальных, 1 развлечение).

Структуру воспитательно-образовательного процесса представляют три блока:

- Утренний образовательный блок (7.30 – 9 часов утра) включает в себя совместную деятельность педагога и ребёнка, свободную самостоятельную деятельность детей;
- Развивающий блок (9 – 11 часов утра) представляет собой непосредственно образовательную деятельность;
- Вечерний блок (15.30 – 18 часов вечера) включает в себя кружки, спортивные секции, совместную деятельность педагога и ребёнка, свободную самостоятельную деятельность детей.

Режим дня разработан для детей в группах с 10,5 часовым пребыванием.

Организация режима пребывания детей в ДОУ

Режим дня в I младшей группе (холодный период года)

Режимные моменты	Время
Приём, осмотр детей, самостоятельная деятельность	7.30 – 8.05
Утренняя гимнастика	8.05 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.40
Самостоятельная деятельность	8.40 – 9.30
Развивающие образовательные ситуации на игровой основе	9.00 – 9.15 – 9.30
Игры, самостоятельная деятельность	9.30 – 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15 – 11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.20 – 11.40
Обед	11.40 – 12.20
Спокойные игры, подготовка ко сну	12.00 – 12.30
Дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъём, гигиенические и закаливающие процедуры	15.00 – 15.20
Полдник	15.20 – 15.30
Самостоятельная деятельность	15.30 – 16.30
Занятия по подгруппам	15.40 – 15.00 – 16.10
Игры, самостоятельная деятельность	16.10 – 16.40
Подготовка к ужину, ужин	16.40 – 17.10
Самостоятельная деятельность, уход домой	17.10 – 18.00

Режим дня во II младшей группе

(холодный период года)

Режимные моменты	Время
Приём, осмотр детей, игры	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.06
Подготовка к завтраку, завтрак	8.07 – 8.45
Игры, подготовка к занятиям	8.45 – 9.00
Развивающие образовательные ситуации на игровой основе	9.00 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.30 – 11.55
Обед	11.55– 12.35
Игры-релаксации, музыкотерапия, подготовка ко сну, дневной сон	12.35 –15.00
Постепенный подъём, гигиенические и закаливающие процедуры	15.00 – 15.20
Полдник	15.20 – 15.30
Учебная и игровая деятельность	15.30 – 16.15
Подготовка к ужину, ужин	16.40 – 17.10
Прогулка, игры, уход детей домой	17.10 – 18.00

Режим дня в средней группе
(холодный период года)

Режимные моменты	Время
Приём детей, осмотр, игры, дежурство	7.30 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50 – 9.00
Образовательные развивающие ситуации на игровой основе	9.00 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 11.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.40 – 12.00
Обед	12.15 – 12.45
Игры-релаксации, музыкотерапия, подготовка ко сну, дневной сон	12.45 – 15.00
Постепенный подъём, гигиенические и закаливающие процедуры	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.45
Учебная и игровая, самостоятельная художественная деятельность	15.45 – 16.40
Подготовка к ужину, ужин	16.40 – 17.15
Прогулка, игры, уход детей домой	17.15 – 18.00

Режим дня в старшей группе

(холодный период года)

Режимные моменты	Время
Приём детей, осмотр, игры, дежурство	7.30 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50 – 9.00
Развивающие образовательные ситуации на игровой основе	9.00 – 10.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.50 – 12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.10 – 12.30
Обед	12.30 – 13.00
Игры-релаксации, музыкотерапия, подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъём, гигиенические и закаливающие процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
Учебная и игровая, самостоятельная художественная деятельность, труд	15.45 – 16.40
Подготовка к ужину, ужин	16.50 – 17.15
Прогулка, игры, уход детей домой	17.15 – 18.00

Режим дня в подготовительной группе

(холодный период года)

Режимные моменты	Время
Приём детей, осмотр, игры, дежурство	7.30 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50 – 9.00
Развивающие образовательные ситуации на игровой основе	9.00 – 11.05
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	11.05 – 12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.20 – 12.40
Обед	12.40 – 13.10
Игры-релаксации, музыкотерапия, подготовка ко сну, дневной сон	13.10 – 15.00
Постепенный подъём, гигиенические и закаливающие процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
Учебная и игровая, самостоятельная художественная деятельность, труд	15.45 – 16.55
Подготовка к ужину, ужин	16.55 – 17.20
Прогулка, игры, уход детей домой	17.20 – 18.00

Режим дня в I младшей группе

(тёплый период года)

Режимные моменты	Время
Приём, осмотр детей, самостоятельная деятельность	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.08
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.40
Игры, подготовка к прогулке, занятию, выход на прогулку	8.40 – 9.15
Развивающие образовательные ситуации на игровой основе на участке	9.15 – 9.30
Игры, наблюдения, закаливающие процедуры	9.30 – 11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, водные процедуры	11.20 – 11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.15
Спокойные игры, подготовка ко сну	12.15 – 12.30
Дневной сон	12.30 – 15.20
Постепенный подъём, гигиенические и закаливающие процедуры	15.20 – 15.40
Полдник	15.40 – 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка	15.50 – 16.30
Возвращение с прогулки, игры	16.30 – 16.45
Подготовка к ужину, ужин	16.45 – 17.15
Самостоятельная деятельность, уход домой	17.15 – 18.00

Режим дня во II младшей группе

(тёплый период года)

Режимные моменты	Время
Приём, осмотр детей на участке, игры	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.08
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.45
Игры, подготовка к прогулке, занятию, выход на прогулку	8.45 – 9.15
Развивающие образовательные ситуации на игровой основе на участке	9.15 – 9.30
Игры, наблюдения, закаливающие процедуры	9.30 – 11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, водные процедуры	11.30 – 11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40– 12.20
Игры-релаксации, музыкотерапия, подготовка ко сну, дневной сон	12.20 –15.20
Постепенный подъём, гигиенические и закаливающие процедуры	15.20 – 15.35
Полдник	15.35 – 15.45
Подготовка к прогулке, прогулка	15.45 – 16.35
Возвращение с прогулки, игры	16.35 – 16.45
Подготовка к ужину, ужин	16.45 – 17.15
Прогулка, игры, уход детей домой	17.15 – 18.00

Режим дня в средней группе

(тёплый период года)

Режимные моменты	Время
Приём детей, осмотр детей на участке, игры	7.30 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Игры, подготовка к прогулке, занятию, выход на прогулку	8.50 – 9.20
Развивающие образовательные ситуации на игровой основе на участке	9.20– 9.40
	9.40 – 11.40
Игры, наблюдения, закаливающие процедуры	11.40 – 12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, водные процедуры	12.00 – 12.35
Обед	12.35 – 15.20
Игры-релаксации, музыкотерапия, подготовка ко сну, дневной сон	15.20 – 15.35
Постепенный подъём, гигиенические и закаливающие процедуры	15.35 – 15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45 – 16.25
Подготовка к прогулке, прогулка	16.25 – 16.40
Возвращение с прогулки, игры	16.40 – 17.15
Подготовка к ужину, ужин	17.15 – 18.00
Прогулка, игры, уход детей домой	

Режим дня в старшей группе

(тёплый период года)

Режимные моменты	Время
Приём детей, осмотр детей на участке, игры	7.30 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50
Игры, подготовка к прогулке, занятию, выход на прогулку	8.50 – 9.00
Развивающие образовательные ситуации на игровой основе на участке	9.00 – 10.50
	10.50 – 12.00
Игры, наблюдения, закаливающие процедуры	12.00 – 12.25
	12.25 – 13.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, водные процедуры	13.00 – 15.15
	15.15 – 15.35
Обед	15.35 – 15.45
	15.45 – 16.35
Игры-релаксации, музыкотерапия, подготовка ко сну, дневной сон	16.35 – 16.50
	16.50 – 17.15
Постепенный подъём, гигиенические и закаливающие процедуры	17.15 – 18.00
Подготовка к полднику, полдник	
Подготовка к прогулке, прогулка	
Возвращение с прогулки, игры	
Подготовка к ужину, ужин	
Прогулка, игры, уход детей домой	

Режим дня в подготовительной группе

(тёплый период года)

Режимные моменты	Время
Приём детей, осмотр детей на участке, игры	7.30 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50
Игры, подготовка к прогулке, занятию, выход на прогулку	8.50 – 9.00
Развивающие образовательные ситуации на игровой основе на участке	9.00 – 10.50
	10.50 – 12.00
Игры, наблюдения, закаливающие процедуры	12.00 – 12.25
	12.25 – 13.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, водные процедуры	13.00 – 15.15
	15.15 – 15.35
Обед	15.35 – 15.45
	15.45 – 16.35
Игры-релаксации, музыкотерапия, подготовка ко сну, дневной сон	16.35 – 16.50
	16.50 – 17.15
Постепенный подъём, гигиенические и закаливающие процедуры	17.15 – 18.00
Подготовка к полднику, полдник	
Подготовка к прогулке, прогулка	
Возвращение с прогулки, игры	
Подготовка к ужину, ужин	
Прогулка, игры, уход детей домой	

2.2 Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса осуществляется с учетом реализуемой образовательной модели, контингента воспитанников их индивидуальных и возрастных особенностей.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса — совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели — совместной деятельности взрослого и детей — осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми — утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным. Дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях, но не превышает установленных норм эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.1.3049-13-10) и соответствует Федеральным государственным требованиям.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой возрастной группе, также соответствует требованиям действующих СанПиН 2.4.1.3049-13-10 (3—4 ч в день для всех возрастных групп).

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает в младших и средних группах 70 % общего времени, отведённого на непосредственно образовательную деятельность, в старшей группе – 61 %, в подготовительных к школе – 50 %. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляют 10 и более минут.

Программа предусматривает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра, но при проектировании воспитательно-образовательного процесса учитываются все виды детской деятельности.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Структура содержания дошкольного образования состоит из следующих образовательных областей:

- Физическая культура,
- Здоровье,
- Чтение детям художественной литературы,
- Коммуникация,
- Познание,
- Музыка,
- Художественное творчество,
- Социализация,
- Труд,
- Безопасность.

Учитывая, что каждая образовательная область имеет свою специфику, воспитатель самостоятельно выбирает формы образовательной деятельности детей. При этом общий объем обязательной части Программы, рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников,

основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Максимальный объем учебной нагрузки во всех возрастных группах

Возрастная группа	Количество занятий в неделю	Общее время занятий
I младшая 5 дней по 2 занятия	$10 \cdot 10 = 100$ мин	1 ч. 66 мин.
II младшая 5 дней по 2 занятия	$10 \cdot 15 = 150$ мин + кружок	2ч. 45 мин
Средняя 4 дня по 2 занятия, 1 день по 3 занятия	$12 \cdot 20 = 240$ мин + кружок	4 часа.
Старшая логоп. гр. 3 дня по 3 занятия, 2 дня по 2 занятия	$14 \cdot 25 = 350$ мин + кружок	6 ч. 15 мин.
Подготовительная 4 дня по 3 занятия, 1 день по 2 занятия	$16 \cdot 30 = 480$ мин + кружок	8 час. 30 мин.

**Организация воспитательно-образовательного процесса и режима двигательной активности
1-я младшая группа**

	время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	7.30-8.05	Приём и осмотр детей, индивидуальные игры				
		дидактические игры по ознакомлению с предметным миром	сюжетно-дидактические игры	игры по сенсорике, пальчиковые игры	фольклорные игры, конструирование	ознакомление с художественной литературой
	8.05-8.10	Ежедневно — утренняя эмоционально-стимулирующая гимнастика по 5 минут				
	7.40-9.30	Подвижные игры, индивидуальная работа по движению, организация и проведение совместно с воспитателем предметной деятельности, предметная деятельность по инициативе детей, индивидуальная работа по развитию моторики, культурно-гигиенических навыков				
Непосредственная образовательная деятельность	9.00-9.30	Согласно утвержденному расписанию				
		Во время занятий — физкультминутка 2 мин., в зависимости от вида деятельности.				
Индивидуальная работа	9.30-10.15	По развитию речи	По познавательному развитию	По сенсорному развитию	По развитию речи	По развитию мелкой моторики
Прогулка	10.15-11.20	Ежедневно: подвижные игры, работа по развитию движений, дидактические игры; обучение сюжетно-ролевым играм, обучение играм с песком, снегом, трудовая деятельность; хороводные игры				
		наблюдение за транспортом	наблюдение за явлениями живой природы	наблюдение, игры с растительным и животным миром	наблюдение за трудом взрослых	наблюдение за погодными явлениями
После сна	Постепенный подъем; бодрящая гимнастика с элементами дыхательной гимнастики; закаливающие процедуры; формирование навыков самообслуживания					
Непосредственная образовательная деятельность	15.40-16.10	Согласно утвержденному расписанию по подгруппам				
		Во время занятий — физкультминутка 2 мин. в зависимости от вида деятельности.				
Образ-ая деятельность в режимных моментах,	16.10-16.30	игры-забавы	спортивный досуг	развлечение	подвижные игры	сюжетно-ролевая игра

самостоят. деятельность детей	16.40-17.00	дидактические игры на развитие сенсорных эталонов	индивидуальная работа по конструированию из LEGO	дидактические игры на развитие мелкой моторики	круг детского чтения	элементарные трудовые поручения
Прогулка	17.00-18.00	Ежедневно: подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений, сюжетно-ролевые игры, игры с предметами. Наблюдения за явлениями природы, транспортом, трудовое воспитание.				

2-я младшая группа

	время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	7.30-8.10	Приём и осмотр детей, подвижные игры, индивидуальная работа по движению, организация и проведение совместно с воспитателем предметной деятельности, предметная деятельность по инициативе детей, индивидуальная работа по развитию мышления, культурно-гигиенических навыков				
		Беседы (развитие речи, ознак. с окруж.), д/и по РЭМП, игры по сенсорике	Наблюдения в уголке природы, игровая пальчиковая гимнастика	Художественно-творческие игры, этические беседы, театрализованная деят.	Беседы по ОБЖ, трудовое воспитание, фольклорные игры	ознакомление с художественной литературой, игры-эксперименты
	8.10-8.16	Ежедневно — утренняя гимнастика по 6 минут				
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-10.00	Согласно утвержденному расписанию				
		Во время занятий — физкультминутка 3 мин. в зависимости от вида деятельности. Между занятиями — перерыв 10 мин.: подвижные, спокойные игры.				
Прогулка	10.00-11.30	Ежедневно: подвижные игры, работа по развитию движений, дидактические игры; обучение сюжетно-ролевым играм, обучение играм с песком, снегом, трудовая деятельность; хороводные игры, повторение стихов				
		наблюдение за транспортом	наблюдение за явлениями живой природы	наблюдение, игры с растительным и животным миром	наблюдение за трудом взрослых	наблюдение за погодными явлениями
После сна	Постепенный подъем; бодрящая гимнастика с элементами дыхательной гимнастики, самомассажа, точечного массажа, корригирующих упражнений; водные и закаливающие процедуры; формирование навыков самообслуживания					
Индивидуальные и под-	15.45-16.20	игры, наблюдения по экологии	ИЗО (доп.) по подгруппам	развлечение	Этические беседы	дидактические игры

групповые виды деятельности, дополнительное образование	16.20-17.00	Индивидуальная работа по РЭМП, проблемно-игровая ситуация	детское экспериментирование, изобразительная деятельность, игры на развитие памяти, внимания, мышления	круг детского чтения, конструирование, обыгрывание поделок, артикуляционная гимнастика	дидактические игры на развитие сенсорных эталонов,	Хозяйственно-бытовой труд
Прогулка	17.00-18.00	Ежедневно: подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений, сюжетно-ролевые игры, игры с предметами. Наблюдения за явлениями природы, транспортом, трудовое воспитание.				

Средняя группа

	время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	7.30-8.20	Приём и осмотр детей, подвижные игры, индивидуальная работа по движению, игровая деятельность. Наблюдения. Работа с конструкторами. Индивидуальная работа по развитию мышления, культурно-гигиенических навыков.				
		дидактические игры по ознакомлению с предметным миром, наблюдения в уголке природы	Составление рассказов, развитие мелкой моторики	Активизирующее общение, дидактические игры по развитию речи	фольклорные игры индивидуальная работа по ОБЖ, ПДД	ознакомление с художественной литературой, игры по ФЭМП
	8.20-8.30	Ежедневно — утренняя гимнастика по 10 минут				
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-10.10	Согласно утвержденному расписанию				
		Во время занятий — физкультминутка 3 мин. в зависимости от вида деятельности. Между занятиями — двигательная разминка 7 мин.				
Прогулка	10.10-11.40	Ежедневно: подвижные и спокойные игры, физкультурные упражнения, свободно-двигательная активность, индивидуальная работа по развитию движений; повторение стихов, коллективный труд, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры природоведческого характера, по развитию речи, математике, игры-экспериментирования.				
		Наблюдения в неживой природе, за растениями	целевая прогулка	Наблюдения в живой природе	Наблюдения за трудом взрослых	Наблюдения за сезонными и погодными изменениями
После сна	Постепенный подъем; бодрящая гимнастика 10 мин. с элементами дыхательной гимнастики, самомассажа, точечного массажа,					

	корректирующих упражнений; водные и закаливающие процедуры; формирование навыков самообслуживания					
Индивидуальные и подгрупповые виды деятельности, дополнительное образование	15.40-17.00	Дополнительное образование (по расписанию)				
		Строительные игры, дидактические игры по развитию речи, индивидуальная работа по ФЭМП	Индивидуальная художественно-творческая деятельность, дидактические игры по ознакомлению с окружающим	Развлечение, Конструирование с обыгрыванием поделок	Игры-экспериментирования, игры на развитие памяти, внимания, мышления	Театрально-творческая деятельность, хозяйственно-бытовой труд
Прогулка	17.00-18.00	Ежедневно: подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений, сюжетно-ролевые игры, игры с предметами. Наблюдения за явлениями природы, транспортом, трудовое воспитание.				

Старшая группа

	время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	7.30-8.15	Свободно-двигательная активность, подвижные и хороводные игры, индивидуальная работа по развитию движений, спортивные игры, наблюдения, экологические игры, работа с конструктором, индивидуальная работа по разделам программы, дежурство.				
		Беседа (социально-нравственное воспит.) индивидуальная работа в изо уголке, д/и валеологического характера	Составление рассказов, индивидуальная работа по развитию мелкой моторики рук	Наблюдение в природе, опытно-экспериментальная деятельность, д/игры по ОБЖ	индивидуальная работа в книжном уголке, д/и по грамоте, культурно-гигиенические навыки	Активизирующее общение, индивидуальная работа по РЭМП
	8.15-8.25	Ежедневная утренняя гимнастика 10 мин.				
Непосредственная образовательная деятельность	9.00-10.50	Согласно утвержденному расписанию				
		Во время занятий — физкультминутка 3 мин. в зависимости от вида деятельности. Между занятиями — подвижные, спокойные игры. Перерыв между занятиями 8-10 мин.				
Прогулка	10.50-12.10	Наблюдения в неживой природе, за растениями	целевая прогулка, экскурсии (1 раз в месяц),	Наблюдения за живой природой.	Наблюдения за трудом взрослых	Наблюдения за сезонными и погодными

						изменениями
	Ежедневно: подвижные игры, физкультурные упражнения, игры с элементами спорта, свободная двигательная активность, работа по развитию движений. Наблюдения, коллективный труд, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры природо-ведческого характера, по развитию речи, математике, опыты, эксперименты.					
После сна	Постепенный подъем; ежедневная бодрящая гимнастика 10 мин. с элементами дыхательной гимнастики, самомассажа, точечного массажа, корригирующих упражнений; водные и закаливающие процедуры.					
Индивидуальные и подгрупповые виды деятельности, дополнительное образование	15.45-17.00	Дополнительное образование по расписанию				
		Индивидуальные коррекционные занятия в логопункте				
		Индивидуальная работа по развитию речи, д/и п ФЭМП	Театрализованные игры, игры на развитие памяти, внимания, мышления	Конструирование, ручной труд с обыгрыванием поделок (индивидуально)	Развлечение, работа с художественной литературой, игра-эксперимент	Хозяйственно-бытовой труд, Экологические игры
Прогулка	17.00-18.00	Ежедневно: подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений, сюжетно-ролевые игры, игры с предметами. Наблюдения за явлениями природы, транспортом, трудовое воспитание.				

Подготовительная к школе группа

	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	7.30-8.20	Свободно-двигательная активность, подвижные и хороводные игры, индивидуальная работа по развитию движений, спортивные игры. Наблюдения, экологические игры, индивидуальная работа по ОБЖ, ПДД, с конструктором, дежурство				
		Индивидуальная работа в уголке природы, активизирующее общение	Индивидуальная работа в изо уголке, составление рассказов, работа по развитию мелкой моторики рук	Индивидуальная работа в книжном уголке, игра-эксперимент, игры валеологического характера	Индивидуальная работа по грамоте, этическая беседа	Дидактические игры, беседа по ОБЖ
	8.20-8.32	Ежедневная утренняя гимнастика 12 мин.				
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-11.05	Согласно утвержденному расписанию				
		Во время занятий — физкультминутка 3 мин. в зависимости от вида деятельности. Между занятиями — подвижные, спокойные игры. Перерыв между занятиями 8-10 мин.				
Прогулка	11.00-	Ежедневно: подвижные игры, физкультурные упражнения, игры с элементами спорта, свободная двигательная				

	12.20	активность, работа по развитию движений Наблюдения, коллективный труд, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры природоведческого характера, по разделам программы исследовательская деятельность.				
		Наблюдения в неживой природе, за растениями	целевая прогулка, экскурсии (1 раза в месяц),	Наблюдения за живой природой	Наблюдения за трудом взрослых	Наблюдения за сезонными и погодными изменениями
После сна	Постепенный подъем; ежедневная бодрящая гимнастика пробуждения 15 мин. с элементами дыхательной гимнастики, самомассажа, точечного массажа, корригирующих упражнений; водные и закаливающие процедуры.					
Индивидуальные и подгрупповые виды деятельности, дополнительное образование	15.45-17.00	Дополнительное образование по расписанию				
		Индивидуальная работа по ОБЖ, д/и по грамоте, ознакомлению с окружающим, Ручной труд	Театрализованные игры, индивидуальная работа по развитию речи	Индивидуальная работа по ФЭМП, игры на развитие памяти, внимания, мышления	Развлечение, работа с художественной литературой, игра-эксперимент	Хозяйственно-бытовой труд, Экологические игры
Прогулка	17.00-18.00	Ежедневно: подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений, сюжетно-ролевые игры, игры с предметами. Наблюдения за явлениями природы, транспортом, трудовое воспитание.				

Подготовительная к школе логопедическая группа

	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	7.30-8.20	Свободно-двигательная активность, подвижные и хороводные игры, индивидуальная работа по развитию движений, спортивные игры. Наблюдения, экологические игры, индивидуальная работа по ОБЖ, ПДД, с конструктором, дежурство. Индивидуальная коррекционная работа.				
		Индивидуальная работа в уголке природы, активизирующее общение	Индивидуальная работа в изо уголке, составление рассказов, работа по развитию мелкой моторики рук	Индивидуальная работа в книжном уголке, игра-эксперимент, игры валеологического характера	Индивидуальная работа по грамоте, этическая беседа	Дидактические игры, беседа по ОБЖ
	8.20-8.32	Ежедневная утренняя гимнастика 12 мин.				
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-11.05	Согласно утвержденному расписанию				
		Во время занятий — физкультминутка 3 мин. в зависимости от вида деятельности. Между занятиями — подвижные, спокойные игры. Перерыв между занятиями 8-10 мин.				

Прогулка	11.05-12.20	Ежедневно: подвижные игры, физкультурные упражнения, игры с элементами спорта, свободная двигательная активность, работа по развитию движений Наблюдения, коллективный труд, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры природоведческого характера, по разделам программы исследовательская деятельность.				
		Наблюдения в неживой природе, за растениями	целевая прогулка, экскурсии (<i>1 раза в месяц</i>),	Наблюдения за живой природой	Наблюдения за трудом взрослых	Наблюдения за сезонными и погодными изменениями
После сна	Постепенный подъем; ежедневная бодрящая гимнастика пробуждения 15 мин. с элементами дыхательной гимнастики, самомассажа, точечного массажа, корригирующих упражнений; водные и закаливающие процедуры.					
Индивидуальные и подгрупповые виды деятельности, дополнительное образование	15.45-17.00	Дополнительное образование по расписанию				
		Индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия по заданию логопеда				
		Индивидуальная работа по ОБЖ, д/и по грамоте, ознакомлению с окружающим, Ручной труд	Театрализованные игры, индивидуальная работа по развитию речи	Индивидуальная работа по ФЭМП, игры на развитие памяти, внимания, мышления	Развлечение, работа с художественной литературой, игра-эксперимент	Хозяйственно-бытовой труд, Экологические игры
Прогулка	17.00-18.00	Ежедневно: подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений, сюжетно-ролевые игры, игры с предметами. Наблюдения за явлениями природы, транспортом, трудовое воспитание.				

Двигательный режим

№	Формы работы	Частота проведения	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа
1.	Занятия по физической культуре	Два раза в неделю	15 мин. X 2 = 30 мин.	20 мин. X 2 = 40 мин.	25 мин. X 2 = 50 мин.	30 мин. X 2 = 60 мин.
2.	Утренняя гимнастика	Утром перед завтраком ежедневно	6 мин. X 5 = 30 мин.	8 мин. X 5 = 40 мин.	10 мин. X 5 = 50 мин.	12 мин. X 5 = 60 мин.
3.	Музыкальные занятия	Два раза в неделю	15 мин. X 2 = 30 мин.	20 мин. X 2 = 40 мин.	25 мин. X 2 = 50 мин.	30 мин. X 2 = 60 мин.
4.	Физкультминутки	Ежедневно во время занятий	2 мин. X 5 = 10 мин.	2 мин. X 5 = 10 мин.	2 мин. X 5 = 10 мин.	2 мин. X 5 = 10 мин.
5.	Подвижные игры на прогулке	Ежедневно	10 мин. X 5 = 50 мин.	15 мин. X 5 = 75 мин.	15 мин. X 5 = 75 мин.	20 мин. X 5 = 75 мин.
6.	Физические упражнения на прогулке	Ежедневно	8 мин X 5 = 40	10 мин X 5 = 50 мин.	12 мин X 5 = 60 мин.	15 мин X 5 = 60 мин.
7.	Бодрящая гимнастика после сна	Ежедневно	10 мин. X 5 == 50 мин.	10 мин. X 5 == 50 мин.	15 мин. X 5 == 75мин.	15 мин. X 5 == 75мин.
8.	Индивидуальная работа	Ежедневно утром и вечером	5 мин. X 10 = 50 мин.	7 мин. X 10 = 750 мин.	8 мин. X 10 = 80 мин.	10 мин. X 10 = 100 мин.
9.	Элементы спортивных игр на прогулке	Ежедневно	5 мин. X 5 = 25 мин	10 мин. X 5 = 50 мин	12 мин. X 5 = 60 мин	15 мин. X 5 = 75 мин
10	Спортивный досуг	1 раз в месяц	15 – 20 мин.	20 - 30 мин.	30 - 40 мин.	30 - 40 мин.
11	Физкультурный праздник	1 – 2 раза в год	30 – 40 мин.	40 - 60 мин.	40 - 60 мин.	40 - 60 мин.
12	День здоровья	1 раз в квартал				

2.2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области

Дошкольное детство – время первоначального становления личности, формирование основ самосознания и индивидуальности ребенка.

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад № 9 «Улыбка» комбинированного вида работает по основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Детство». Научные редакторы Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова. СПб. 2011г. Образовательная система «Школы -2100» А.А. Леонтьева, которая предлагает насыщенное образовательное содержание, соответствующее подготовительным интересам современного ребенка, она предусматривает органичное вхождение ребенка в современный мир, широкое взаимодействие дошкольников с различными сферами.

Задача программы – пробудить творческую активность детей, стимулировать воображение, желание включаться в творческую деятельность.

Программа обогащает развитие детей дошкольного возраста, обеспечивает единый процесс социализации – индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Процесс развития дошкольника осуществляется успешно при условии его активного взаимодействия с миром. Девиз комплексной образовательной программы «Детство» - «Чувствовать - Познавать - Творить» Это определяет три взаимосвязанных линии развития ребенка, которые пронизывают все разделы программы, придавая ей целостность и единую направленность. Поэтому вся педагогическая деятельность в детском саду направленно на создание детям эмоционально – комфортного состояния и благополучных условий развития его индивидуальности.

Работая по программе «Детство» педагоги дошкольного учреждения строят свой педагогический процесс по модели целостного развития ребенка – дошкольника как субъекта детской деятельности, на основе педагогической деятельности.

В осуществлении индивидуально – дифференцированного подхода к детям педагоги опираются на краткие характеристики уровней освоения программы. Обучение детей строится как увлекательная программно- игровая деятельность, обеспечивающая субъективную позицию ребёнка и постоянный рост его самостоятельности и творчества.

Педагогический коллектив осуществляет деятельность по различным программам; новым педагогическим технологиям. С 2000 года работают по парциальным программам:

С сентября 2010 года в ДОУ со 2 мл. группы ведётся работа с детьми по Образовательной системе «Школа 2100» под редакцией Леонтьева А. А.

Предполагаемая программа рассматривает психолого-педагогические и методические аспекты развития и воспитания детей дошкольного возраста от 3 до 6 лет и является одним из структурных компонентов Образовательной системы «Школа 2100».

2.2.1 . Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическая культура»

Цели: Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации).;
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

Образовательные области	Программы	Образовательные технологии и методические пособия
Физическая культура (физическое развитие)	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» переработано в соответствии с ФГТ-развития и воспитания детей в детском саду. Научные редакторы Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова. СПб. 2011г	С. Я. Лайзане. Физическая культура для малышей: Книга для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1987. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. М., 1985. Сивачёва Л.Н Физкультура-это радость! Спортивные игры с нестандартным оборудованием. С. Пб. «Детство – Пресс» 2005 Дмитренко Т.И. Спортивные упражнения и игры для детей дошкольного возраста. Киев., 1983. Шишкина В.А. Азбука движений малыша. Минск., 1988. Сайкина Е.Г., Фирилёва Ж.Е. Физкульт – привет минуткам и паузам! С. Пб. «Детство –Пресс» 2004. Халемский Г.А. Коррекция нарушений осанки у дошкольников. С. Пб. «Детство –Пресс» 2001. Зайцева Л.С. Вдохните глубже...М., 1988. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А. Физкультурное и спортивно-игровое оборудование в ДОУ. М., 1999. С.Б. Циманович , Т.Н. Солохина. Гимнастика после дневного сна. М., 2004

Задачи физического развития		
Оздоровительные: <ul style="list-style-type: none"> • охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем; • всестороннее физическое совершенствование функций организма; • повышение работоспособности и закаливание 	Образовательные: <ul style="list-style-type: none"> • формирование двигательных умений и навыков; • развитие физических качеств; • овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья 	Воспитательные: <ul style="list-style-type: none"> • формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями; • разностороннее, гармоничное развитие ребенка (умственное, нравственное, эстетическое трудовое)
Средства физического развития		
Физические упражнения	Эколого-природные факторы	Психогигиенические факторы
Методы физического развития		
Наглядные: <ul style="list-style-type: none"> • наглядно-зрительные (показ физических упражнений), 	Словесные: <ul style="list-style-type: none"> • объяснения, пояснения, указания; 	Практические: <ul style="list-style-type: none"> • повторение упражнений без изменения и с изменениями;

использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); ▪ наглядно-слуховые (музыка, песни); ▪ тактильно-мышечные (непосредственная помощь воспитателя)	▪ подача команд, распоряжений, сигналов; ▪ вопросы к детям; ▪ образный сюжетный рассказ, беседа; ▪ словесная инструкция; ▪ образные сравнения	▪ проведение упражнений в игровой форме; ▪ проведение упражнений в соревновательной форме
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------

Двигательная деятельность ребенка

Вид двигательной деятельности	Физиологическая и воспитательная задача	Необходимые условия	Ответственный
Утренняя гимнастика	Воспитывать потребность начинать день с движения. Формировать двигательные навыки	Музыкальное сопровождение. Одежда, не стесняющая движения. Наличие атрибутов. Непосредственное руководство взрослого	Воспитатели групп, инструктор по физической культуре, старшая медицинская сестра
Движения во время бодрствования	Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание ловкости, смелости, выносливости и гибкости	Наличие в групповых помещениях, на участках детского сада места для движения. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движениям	Старший воспитатель, воспитатели групп, инструктор по физической культуре
Подвижные игры	Воспитание умения двигаться в соответствии с заданными условиями. Воспитывать произвольное внимание через овладение умением выполнять правила игры	Знание правил игры, наличие необходимых атрибутов	Воспитатели групп, инструктор по физической культуре
Музыкально-ритмические движения	Воспитание чувства ритма, умения выполнять движения под музыку	Музыкальное сопровождение	Музыкальный руководитель
Бодрящая гимнастика	Сделать более физиологичным переход от сна к бодрствованию. Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движение	Знание воспитателем комплексов гимнастики пробуждения. Наличие в спальне места для проведения гимнастики	Воспитатели групп, инструктор по физической культуре, старшая медицинская сестра
Корректирующая гимнастика	Укрепление мышц опорно-двигательного аппарата. Формирование навыка	Наличие места для проведения гимнастики и специального оборудования. Одежда,	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп, старшая медицинская

	правильной осанки	не стесняющая движения. Непосредственное руководство взрослого	сестра
--	-------------------	----------------------------------------------------------------	--------

Система физического воспитания и образования



2.2.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Здоровье».

Цель образовательной области «Здоровье»: охрана здоровья детей и формирование первоначальных представлений о способах сохранения и укрепления здоровья.

Задачи:

- формирование у детей основных представлений о способах сохранения и укрепления физического здоровья;
- развитие навыков элементарного самоконтроля и саморегуляции (забота о чистоте, соразмерности объема отдыха-движения, соответствия одежды погодным условиям и пр.);
- воспитание привычки вести здоровый образ жизни.

Образовательные области	Программы	Образовательные технологии и методические пособия
«Здоровье»	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» переработано в соответствии с ФГТ- развития и воспитания детей в детском саду. Научные редакторы Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова. СПб. 2011г	«Развивающая педагогика оздоровления» В.Т. Кудрявцев, Б.Б.Егоров. «Как воспитать здорового ребёнка» В.Г. Алямовской. Кенеман А.В., Хухлаева Д.В. Казаковцева Т.С. «Здоровье с детства». Киров. 1997. Бабенкова Е.А., Федоровская О.М. «Игры, которые лечат», М-2008. Маханева М.Д. «Воспитание здорового ребёнка», М – 2000г. Доктор медицинских наук, профессор В.В. Колбанов Учебное пособие «Уроки айболита» С. Пб «Детство – Пресс» 1998. Бердыхова Я. Физкультура и здоровье. М., 1990 Гаврючина Л.В. «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ» М.,2007. Егоров Б.Б, Ведерникова О.Б. Оздоровительный комплекс в детском саду.. М., 2004. «Здоровье с детства» Казаковцева Т.С.

Формы образовательной деятельности по освоению образовательной области «Здоровье»

Разделы	Возраст	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Непосредственно образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
<p>1. Культура гигиены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умыться, чистить зубы, расчёсывать волосы, полоскать горло и рот, устранять беспорядок в одежде, - вытираться только своим полотенцем, - навыки гигиены в туалете, - культура разговора в помещении, - понимать своё состояние, - различать и понимать состояние своё и людей, - одеваться в соответствии с температурным режимом группового помещения, - выполнять простейшие закаливающие процедуры. 	Младшая группа	Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример.	Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические) Занятия-развлечения	Игры сюжетно-образительные
<p>2. Знания о полезном питании:</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементарные навыки приёма пищи. 		Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, помощь взрослого.	Обучающие игры, Занятия-развлечения	Игры сюжетно-образительные
<p>1. Культура гигиены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержать своё тело в чистоте - пользоваться только своими предметами гигиены, - знать правила гигиены в туалете, - культура разговора в помещении, - знать общественные гигиенические правила, - понимать своё состояние, - различать, понимать и выражать свои чувства при общении. <p>2. Одеваться в соответствии с температурным режимом группового помещения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять закаливающие процедуры. <p>3. Знания о полезном питании:</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементарные навыки приёма пищи, - навыки пользования столовыми предметами. 	Средняя группа	Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал.	Обучающие игры, Занятия-развлечения	Сюжетно-ролевые игры

<p>1. Культура гигиены: -уметь беречь себя и своё тело, -иметь знания о здоровье и здоровом образе жизни предметах гигиены, -знать и применять общественные гигиенические правила, -понимать своё состояние, -уметь выражать свои чувства при общении, -уметь сопереживать.</p> <p>2. Одеваться в соответствии с температурным режимом группового помещения: -выполнять закаливающие процедуры.</p> <p>3. Знания о полезном питании: - культура приёма пищи, - уметь пользования столовыми приборами.</p>	<p>Старшая группа</p>	<p>Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, элементарные опыты, досуг</p>	<p>Обучающие игры, Занятия-развлечения, Занятия</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Игры на воздухе, с водой.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p>
<p>1. Культура гигиены -умею беречь себя и своё тело -имею знания о здоровье и здоровом образе жизни предметами гигиены -знаю и применяю общественные гигиенические правила -понимать своё состояние -умею выражать свои чувства при общении -умею сопереживать</p> <p>2. одеваться в соответствии с температурным режимом группового помещения -выполнение закаливающих процедур</p> <p>3. знание о полезном питании -умения в культуре приёма пищи - умения пользования столовыми предметами</p>	<p>Подготовительная группа</p>	<p>Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, элементарные опыты, досуг, моделирование, театрализованные игры.</p>	<p>Занятия-развлечения Занятия</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры</p>

2.2.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Безопасность».

Цель реализации образовательной области «Безопасность»: формирование основ безопасности жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Задачи:

- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

При реализации этих цели и задач обязательно соблюдается принцип возрастной адресности. Одно и то же содержание по теме используется для работы в разных возрастных группах с большим или меньшим наполнением и воспитатель подбирает методы, соответствующие возрастным особенностям.

Образовательные области	Программы		Образовательные технологии и методические пособия
	Комплексная	Парциальные	
«Безопасность» (Безопасное поведение)	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» переработано в соответствии с ФГТ- развития и воспитания детей в детском саду. Научные редакторы Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова. СПб. 2011г	Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.	Клочанов Н. И. «Дорога, ребёнок, безопасность» Ростов –на – Дону 2004 1. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей.– М.: Прометей; Книголюб, 2002. Клочанов Н. И. «Дорога, ребёнок, безопасность» Ростов –на – Дону 2004 Авдеева Н.Н. «Безопасность на улицах». М., 1997. Клочанов Н. И. «Дорога, ребёнок, безопасность» Ростов –на – Дону 2004. Стёркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста», СПб., 2003. Авдеева Н.Н. «Безопасность на улицах». М., 1997. Сосунова Е.М. «Учись быть пешеходом». М., 1997. Клочанов Н. И. «Дорога, ребёнок, безопасность» Ростов –на – Дону 2004. Комратова Н.Г. «Социально-нравственное воспитание детей». М., 2006.

Формы образовательной деятельности по освоению образовательной области «Безопасность»

Разделы	Возраст	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Непосредственно образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
I. Бережем свое здоровье				
1. Ценности здорового образа жизни	Младший, средний, старший	Объяснение, напоминание	Беседы, обучение, чтение	Игры
2. О профилактике заболеваний	Средний, старший	Профилактические мероприятия, закаливание	Объяснение, напоминание	Дидактическая игра
3. Навыки личной гигиены	Младший, средний, старший	Показ, объяснение, обучение, напоминание	Беседы, чтение художественных произведений	самообслуживание
4. Поговорим о болезнях	Средний, старший		Рассказ, беседа, просмотр мультфильмов	
5. Врачи – наши друзья	Младший, средний, старший		Рассказ, экскурсия	Рассматривание иллюстраций
6. О роли лекарств и витаминов	Средний, старший		Творческие задания, Дидактические игры	Продуктивная деятельность
7. Изучаем свой организм	Старший		Рассказ-пояснение, элементарные опыты	Дидактические игры
II. Безопасный отдых на природе				
1. Бережное отношение к живой природе	Младший, средний, старший	Объяснение, напоминание	Беседы, рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность	Творческие задания, трудовые поручения в уголке природы
2. Ядовитые растения и грибы	Средний, старший		Беседы, Рассматривание иллюстраций	Продуктивная деятельность
3. В природе все взаимосвязано	Средний, старший	Наблюдения на прогулках, игры-эксперименты	Дидактическая игра, опыты	
4. Правила поведения на природе	Средний, старший	Упражнения	Тематические досуги Рассказы, чтение, экскурсии	
5. Контакты с животными и насекомыми	Младший, средний, старший	Наблюдение на прогулках	Рассказы, чтение	Продуктивная деятельность

6. Первая помощь	Средний, старший		Рассказы, чтение, упражнения	Рассматривание иллюстраций
III. Безопасность на дорогах города				
1. Устройство проезжей части	Младший, Средний, старший	Целевые прогулки	Беседы, просмотр мультфильмов, моделирование	Тематические досуги
2. «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов и водителей	Младший, средний, старший	Рассматривание иллюстраций, целевые прогулки	Ситуативное обучение, дидактические игры, просмотр мультфильфов, работа с медиапрезентациями	Настольно-печатные игры, продуктивная деятельность
3. О работе ГИБДД	Средний, старший		Беседы, чтение, встреча с инспектором ГИБДД	
4. Правила поведения в транспорте	Средний, старший		Беседы, упражнения, тренинги	Сюжетно-ролевые игры
IV. Семейное благополучие				
1. Взаимная забота и помощь в семье	Младший, средний, старший		Беседы, разучивание стихотворений, составление альбомов, рисование, сочинение рассказов	Сюжетно-ролевые игры
2. Осторожно! Чужой!	Младший, средний, старший		Рассказы, чтение, тренинги	Сюжетно-ролевые игры
3. Если ты потерялся	Младший, средний, старший		Беседы, упражнения, тренинги	
4. Осторожно! Электроприборы	Младший, средний, старший		Беседы, чтение художественных произведений, рассматривание иллюстраций, электрических приборов, составление алгоритмов	
5. Огонь – это очень опасно	Младший, средний, старший		Рассматривание иллюстраций, беседы, чтение художественной литературы	Продуктивная деятельность
6. Правила поведения при пожаре	Средний, старший		Беседы, упражнения, тренинги	Продуктивная деятельность
7. Конфликты и ссоры между детьми	Младший, средний, старший	Объяснение, напоминание, коммуникативные игры	Беседы, чтение художественных произведений, тренинги, составление алгоритмов	Сюжетно-ролевые игры

2.2.4 Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социализация».

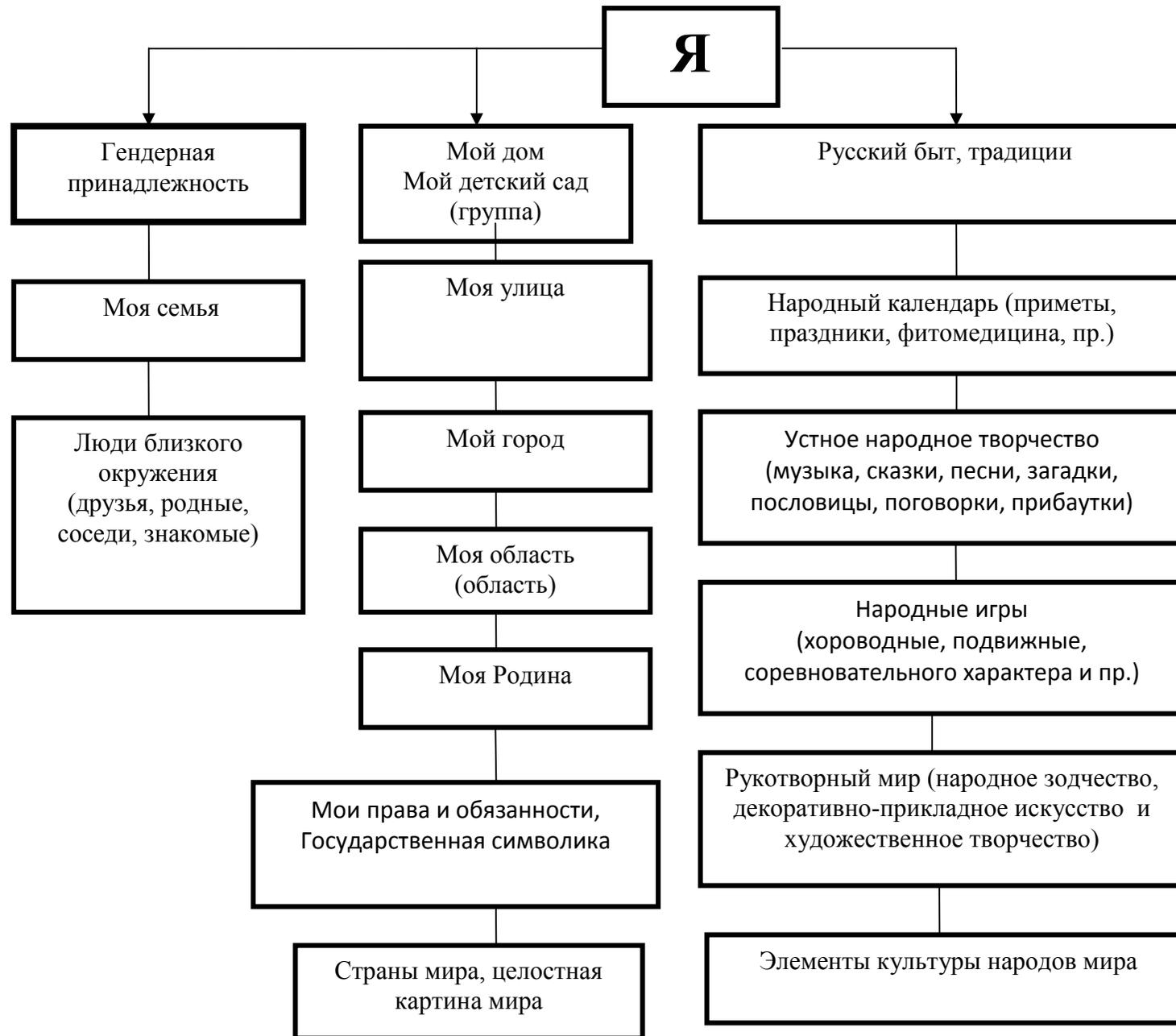
Цель образовательной области «Социализация»: освоение первоначальных представлений социального характера через включение детей в систему равноуровневых (близкие, дальние взрослые, сверстники, младшие) и разнонаправленных (учебных, игровых, познавательных) социальных отношений.

Задачи:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, а также чувства принадлежности к мировому сообществу;
- личностное развитие воспитанников.

Образовательные области	Программы	Образовательные технологии и методические пособия
«Социализация» (Социальный мир, природный мир)	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» переработано в соответствии с ФГТ-развития и воспитания детей в детском саду. Научные редакторы Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова. СПб. 2011г	Занятия с детьми 2 – 3 лет: Социальное развитие, окружающий мир. – М.: ТЦ Сфера, 2009. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. -М.: Мозаика-Синтез,2005. Козлова С.А. Социальное развитие дошкольника. Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. М..2004. Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка. М., 2007. Доронова Н. Защита прав и достоинств маленького ребенка. М., 2003. Об основных гарантиях прав ребенка в РФ. М., 2004. Знакомим детей с конвенцией о правах ребенка. М., 2000. Лучич М.В . Прогулки с детьми в природу, 2000 Н. В. Алёшина. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. – М.: ЦГЛ, 2004. 1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991. 2. М. В. Крухлет. Дошкольник и рукотворный мир. – СПб.: «Детство-Пресс», 2002. 3. О. В. Дыбина. Ребёнок и окружающий мир. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. 4. Л. М. Шипицына и др. Азбука общения: Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. – «Детство-Пресс», 1998. Знакомим детей с конвенцией о правах ребенка. М. Н. В. Алёшина. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. – М.: ЦГЛ, 2004. 5. М. В. Крухлет. Дошкольник и рукотворный мир. – СПб.: «Детство-Пресс», 2002. 6. Удивительные истории Санкт - Петербург «Детство –Пресс» 2004. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику. С.Пб. «Детство –Пресс» 2002.

Примерная модель реализации образовательной области «Социализация»



Формы образовательной деятельности по освоению образовательной области «Социализация»

Разделы	Возраст	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Непосредственно образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
<p>«Развитие игровой деятельности» - сформировать у детей умение принимать и словесно обозначать игровую роль, развёртывать парное ролевое взаимодействие, ролевой диалог с партнёром-взрослым, а затем и со сверстником, менять игровую роль и вновь обозначать её для партнёров в процессе развёртывания игры. - развивать гибкое ролевое поведение детей как основы развёртывания разнообразных сюжетов игры в индивидуальной и совместной со сверстниками деятельности, - формировать у детей умение строить новые разнообразные сюжеты игры.</p>	<p align="center">3-7 лет</p>	<p>Игровые приёмы, чтение художественной литературы, игры-экспериментирование.</p>	<p>Регламентированная образовательная деятельность, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, обучающие игры.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта) Неигровые формы: изобразительная деятельность; труд в природе; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение.</p>
<p>«Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми»</p>	<p align="center">3-5 лет</p>	<p>Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, личный пример); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, показ, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)</p>	<p>Беседы, чтение художественной литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)</p>	<p>Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание</p>

	5-7 лет	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, личный пример, поощрения, игровые упражнения); Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство.	Беседы, чтение художественной литературы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, экскурсии, праздники, драматизации, решение задач, дидактические игры, упражнения.	Дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание, дежурство, подвижные игры, театрализованные игры, продуктивная деятельность
«Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности»	3-5 лет	Прогулки, наблюдения, элементарные опыты, тематические досуги, труд (в природе, дежурство)	игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры
	5-7 лет	Коллективный труд, наблюдения, тематические досуги	Познавательные беседы, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, художественная деятельность, моделирование.	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность,
«Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу»	5-7	Игры народов мира	Познавательные беседы, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, викторины, художественная деятельность.	Рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализованная деятельность
Разделы	Возраст	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Непосредственно образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей

<p>«Развитие игровой деятельности» - сформировать у детей умение принимать и словесно обозначать игровую роль, развёртывать парное ролевое взаимодействие, ролевой диалог с партнёром-взрослым, а затем и со сверстником, менять игровую роль и вновь обозначать её для партёров в процессе развёртывания игры. - развивать гибкое ролевое поведение детей как основы развёртывания разнообразных сюжетов игры в индивидуальной и совместной со сверстниками деятельности, - формировать у детей умение строить новые разнообразные сюжеты игры.</p>	3-7 лет	<p>Игровые приёмы, чтение художественной литературы, игры-экспериментирование.</p>	<p>Регламентированная образовательная деятельность, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, обучающие игры.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта) Неигровые формы: изобразительная деятельность; труд в природе; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение.</p>
<p>«Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми»</p>	3-5 лет	<p>Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, личный пример); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, показ, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)</p>	<p>Беседы, чтение художественной литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)</p>	<p>Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание</p>
	5-7 лет	<p>Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, личный пример, поощрения, игровые упражнения); Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство.</p>	<p>Беседы, чтение художественной литературы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, экскурсии, праздники, драматизации, решение задач, дидактические игры, упражнения.</p>	<p>Дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание, дежурство, подвижные игры, театрализованные игры, продуктивная деятельность</p>

«Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности»	3-5 лет	Прогулки, наблюдения, элементарные опыты, тематические досуги, труд (в природе, дежурство)	игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры
	5-7 лет	Коллективный труд, наблюдения, тематические досуги	Познавательные беседы, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, художественная деятельность, моделирование.	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность,
«Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу»	5-7 лет	Игры народов мира	Познавательные беседы, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, викторины, художественная деятельность.	Рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализованная деятельность

2.2.5 Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Труд».

Цели образовательной области «Труд»: формирование положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников;
- воспитание сознательного отношения к труду как к основной жизненной потребности, трудолюбия;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека
- развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств.

Образовательные области	Программы	Образовательные технологии и методические пособия
«Труд»	<p>Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» переработано в соответствии с ФГТ- развития и воспитания детей в детском саду.</p> <p>Научные редакторы Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова. СПб. 2011г</p>	<p>Куцакова Л.А., Пушкина Л.И. «Трудовое воспитание».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду. / Под редакцией Р.С. Буре. – М.: Просвещение, 1987 2. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка-дошкольника. Пособие для педагогов. / Л.В.Куцакова. – М.: Владос, 2003. 1. Воспитание дошкольника в труде. / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1983. 2. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка-дошкольника. Пособие для педагогов. / Л.В.Куцакова. – М.: Владос, 2003. 4. Наблюдения и труд детей в природе. Пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1976. 1. Воспитание дошкольника в труде. / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1983. 2. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка-дошкольника. Пособие для педагогов. / Л.В.Куцакова. – М.: Владос, 2003. 3. Л. В.Куцакова. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2007 4. Т. Ф. 4. Панфилова. Обучение детей работе с природными материалами: Методика и практика. – М.: Школьная перса, 2006.

Методы и приемы трудового воспитания детей

1-я группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок

Решение маленьких логических задач, загадок

Приучение к размышлению, эвристические беседы

Беседы на этические темы

Чтение художественной литературы

Рассматривание иллюстраций

Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций

Просмотр телепередач, видеофильмов

Задачи на решение коммуникативных ситуаций

Придумывание сказок

2-я группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности

Приучение к положительным формам общественного поведения

Показ действий

Пример взрослого и детей

Целенаправленное наблюдение

Организация интересной деятельности (общественно полезный характер)

Разыгрывание коммуникативных ситуаций

Создание контрольных педагогических ситуаций

Формы образовательной деятельности по освоению образовательной области «Труд»

Направление работы	Возраст	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Непосредственно образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
Самообслуживание	Младший дошкольный возраст	Формировать культурно-гигиенические навыки, самообслуживание в процессе одевания и раздевания (одевание и раздевание в определенной последовательности). Приучать к опрятности, поддерживать порядок в игровой комнате.		
		Показ, объяснение, наблюдение, напоминание.	Беседы, дидактическая игра, разыгрывание игровых ситуаций, чтение художественной литературы.	Выполнение поручений, самостоятельное выполнение (с небольшой помощью взрослого) гигиенических процедур.
	Средний дошкольный возраст	Совершенствовать умение одевания и раздевания в определенной последовательности. Приучать самостоятельно готовить и убирать рабочее место для познавательной деятельности. Воспитывать бережное отношение к вещам. Формировать основы опрятности.		
		Показ, объяснение, рассматривание иллюстраций, напоминание, педагогические ситуации, наблюдение.	Упражнение, беседа, объяснение, дидактическая игра, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов.	Напоминание, самостоятельное выполнение гигиенических процедур, сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, поручения.
	Старший дошкольный возраст	Учить правильно чистить зубы. Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятиям, без напоминания убирать свое рабочее место. Закреплять умение одеваться и раздеваться, ухаживать за обувью. Формировать привычку бережно относиться к личным вещам. Развивать желание помогать друг другу.		
		Объяснение, обучение, напоминание, дидактические игры, чтение художественной литературы, дежурство по занятиям.	Чтение художественной литературы, дидактические игры, рассматривание иллюстраций, беседы, вопросы поискового характера, игровые упражнения.	Сюжетно-ролевая игра, самообслуживание, поручения.
Хозяйственно-бытовой труд	Младший дошкольный возраст	Привлекать к выполнению простейших трудовых действий. Формировать навыки поддержания порядка в группе и на участке. Учить совместно со взрослым и под его контролем подготавливать материал к познавательной деятельности и осваивать дежурство по столовой. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.		
		Беседа, показ, объяснение, напоминание, наблюдение.	Беседа, показ действий, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций.	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей.

	Средний дошкольный возраст	Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещениях и на участке. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных.		
		Беседа, показ, объяснение, упражнение, напоминание.	Беседа, показ действий, чтение художественной литературы, дидактическая игра, совместный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность.	Творческие задания, дежурство, задания, поручения, совместный труд детей.
	Старший дошкольный возраст	Формирование трудолюбия (порядок на участке и в группе) и первичных представлений о труде взрослых. Приучать сервировать стол, приводить его в порядок после еды. Учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их. Продолжать расширять представления детей о труде взрослых.		
		Наблюдение, показ, объяснение, напоминание.	Беседа, просмотр видеозаписей, выполнение трудовых действий, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии.	Творческие задания, дежурство, задания, поручения.
Труд в природе	Младший дошкольный возраст	В помещении и на участке учить наблюдать, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Воспитание заботливого отношения к растениям, животным, птицам, рыбам. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными.		
		Показ, объяснение, наблюдение, труд на огороде, трудовые поручения на участке, ведение календаря природы.	Экскурсии, наблюдение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, просмотр видеозаписей, продуктивная деятельность.	Продуктивная деятельность, поручения, рассматривание иллюстраций.
	Средний дошкольный возраст	Продолжать воспитывать заботливое отношение к растениям, животным, птицам, рыбам и учить ухаживать за ними. Приобщать к работе по выращиванию рассады. Привлекать детей к подкормке птиц. Приучать к работе на огороде и цветнике. Формирование бережного отношения к оборудованию для трудовой деятельности.		
		Беседа, наблюдение, объяснение, рассматривание иллюстраций, показ трудовых действий, ведение календаря природы.	Совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра, упражнение, просмотр видеозаписей, элементарные опыты.	Продуктивная деятельность, поручения, дежурство.
	Старший дошкольный возраст	Формирование заботливого отношения к растениям, животным, птицам, рыбам и уходу за ними. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными. Приучать самостоятельно выполнять обязанности дежурного в уголке природы..		

		Показ, объяснение, напоминания, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными	Целевые прогулки, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра, просмотр видеофильмов	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, дидактическая игра, дежурство, поручения
Ручной труд	Старший дошкольный возраст	Совершенствовать умение работать с природным материалом, бумагой, тканью. Продолжать учить делать игры и игрушки своими руками, привлекать к изготовлению пособий для занятий. Учить экономно и рационально расходовать материалы, самостоятельно планировать трудовую деятельности.		
		Показ, объяснение, напоминание.	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность, показ способов изготовления, упражнение, вопросы поискового характера.	Продуктивная деятельность, наблюдение, рассматривание готовых поделок.

2.2.6 Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познание».

Цель образовательной области «Познание»: развитие познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей через решение следующих задач:

- развитие сенсорных представлений;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей;
- развитие личностных и интеллектуальных качеств.

Образовательные области	Программы	Образовательные технологии и методические пособия
«Познание» (математическое развитие, сенсорное развитие, окружающий мир).	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» переработано в соответствии с ФГТ-развития и воспитания детей в детском саду. Научные редакторы Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова. СПб. 2011г	<p>1. Л. А. Венгер. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет: Книга для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1988.</p> <p>2. Л. Н. Павлова. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трёх лет: Пособие для воспитателей и родителей. – М.: «Мозаика-Синтез», 2005.</p> <p>Занятия с детьми 2 – 3 лет: Социальное развитие, окружающий мир. – М.: ТЦ Сфера, 2009.</p> <p>Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. М., 1991.</p> <p>1. С. Н. Теплюк. Занятия на прогулке с малышами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2 – 4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>2. В. П. Новикова. Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>3. Н. В. Алёшина. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. – М.: ЦГЛ, 2004.</p> <p>4. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2008.</p> <p>Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. М., 1991.</p> <p>З.А. Михайлова . «Математика от 3 до 7»,. Санкт - Петербург «Детство –Пресс» 2001</p> <p>1. О. А. Соломенникова. Экологическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>А. И. Иванова. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. – М. ТЦ Сфера, 2003.</p> <p>Математическое развитие дошкольников. «</p>

**Педагогические условия
интеллектуального развития детей дошкольного возраста**

Обеспечение использования собственных, в том числе "ручных", **действий** в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания

Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами

Организация речевого общения детей, обеспечивающего самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности

Организация обучения детей, предполагающая использование детьми **совместных действий** в освоении различных понятий. Для этого в непосредственно образовательной деятельности дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует **активное речевое общение детей со сверстниками**

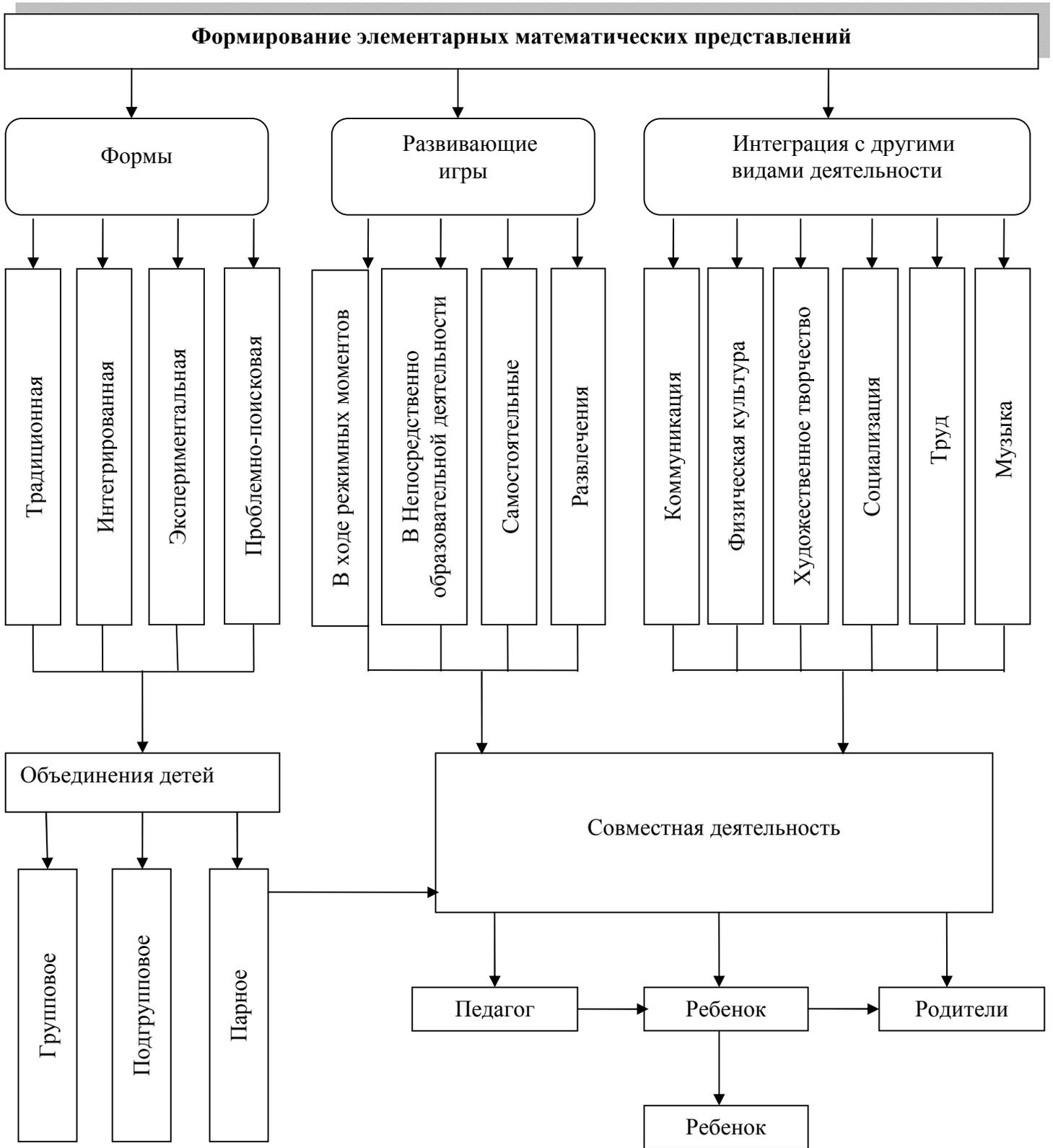
Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог – дети», «дети – дети»

Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя заключается в **организации ситуаций для познания детьми отношений между предметами**, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство **комфортности и уверенности в собственных силах**

Психологическая перестройка позиции педагога на **личностно-ориентированное взаимодействие** с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является **формирование у детей способов приобретения знаний** в ходе специально организованной самостоятельной деятельности

Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его **аргументация** создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса

Система формирования элементарных математических представлений у дошкольников (по Новиковой В.П.)



**Формы образовательной деятельности по освоению образовательной области «Познание»
Сенсорное развитие**

Направление работы	Возраст	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Непосредственно образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
<p>1. Развитие специфических сенсорных способностей.</p> <p>2. Формирование восприятия и представлений о внешних свойствах вещей.</p> <p>3. Развитие координационных и сенсорно-перцептивных способностей.</p>	Младший дошкольный возраст	Игровые упражнения, напоминание, объяснение, обследование, наблюдение, дидактическая игра, манипуляции с сенсорными игрушками.	Экспериментирование, игровые упражнения с использованием полифункционального игрового оборудования, игровые упражнения, игры (дидактические, подвижные) показ способов действий, манипуляции с сенсорными игрушками.	Игры (дидактические, развивающие, подвижные), игра-экспериментирование, наблюдение, интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую).
	Средний дошкольный возраст	Игровые упражнения, напоминание, объяснение, обследование, наблюдение, игра-экспериментирование, дидактическая игра.	Экспериментирование, игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, игровые упражнения, игры (дидактические, подвижные), показ способов действий, тематическая прогулка, элементарные опыты.	Игры (дидактические, развивающие, подвижные), продуктивная деятельность, игра-экспериментирование, наблюдение, интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую).

	Старший дошкольный возраст	Игровые упражнения, дидактические игры, напоминание, объяснение, обследование, наблюдение, игра-экспериментирование, проблемные ситуации.	Экспериментирование, игровые упражнения с использованием полифункционального игрового оборудования, игры (дидактические, подвижные), показ, объяснение, тематическая прогулка.	Игры (дидактические, развивающие, подвижные), продуктивная деятельность, наблюдение, игра-экспериментирование, интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую).
--	----------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

Разделы	Возраст	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Непосредственно образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
Предметный мир				
<p>- Знакомить с предметным окружением для адекватного использования знаний в разнообразной детской деятельности;</p> <p>- Развивать наглядно-образное мышление;</p> <p>- Привлекать детей к участию в выполнении заданий связанных с практической деятельностью;</p> <p>- Обеспечить постепенный переход от предметного восприятия и узнавания объекта к простейшему сенсорному анализу;</p> <p>- Воспитывать интерес к жизни и деятельности взрослых и детей.</p> <p><i>1 этап - спонтанно-исследовательский:</i></p> <p>Формировать умение сосредотачивать внимание на предметах и явлениях социокультурной предметно-пространственной среды.</p> <p>Развивать способность устанавливать простейшие связи между воспринимаемыми предметами и явлениями, учить простейшим обобщениям.</p> <p>Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего</p>	Младший дошкольный возраст	Сюжетно-ролевая игра, рассматривание объектов, иллюстраций, чтение художественной литературы, наблюдение, игра-экспериментирование, конструирование, дидактическая игра, целевая прогулка, ситуативный рассказ.	Сюжетно-ролевая игра, рассказ, беседа, просмотр видеозаписей, наблюдение, Игра-экспериментирование, Конструирование, дидактическая игра, экскурсия.	Сюжетно-ролевая игра, Рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование, конструирование, дидактическая игра.

<p>окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, транспорт) и их функциями.</p> <p><i>2 этап – вариативный:</i></p> <p>Поддерживать интерес детей к предметам и их изучению.</p> <p>Формировать у детей представления о назначении предметов, которые находятся в непосредственном окружении.</p> <p>Усвоить знания о вариативности предметов.</p> <p>Формировать представления о связи между функцией предмета и его назначением.</p> <p>Развивать творческое отношение к окружающему миру.</p> <p><i>3 этап – осознанно-исследовательский:</i></p> <p>Продолжать углублять и расширять представления детей о предметах, их свойствах, качествах, назначении, функции.</p> <p>Развивать фантазию, творческое воображение, желание и умение преобразовать предметы.</p> <p>Формировать представление о том, что предметы изготавливают люди для удовлетворения своих потребностей.</p> <p>Знакомить с настоящим, прошлым и будущим предметов.</p> <p>Учить детей определять вес (легкий, тяжелый) предмета, расположение их по отношению к ребенку (далеко-близко, высоко).</p> <p>Знакомить детей со свойствами материалов (прочность, твердость, мягкость), со структурой поверхности (гладкая, шероховатая).</p> <p>Рассказать, что одни предметы сделаны руками человека, а другие созданы природой (шишки, камни, ракушки).</p> <p>Учить детей способам обследования предметов, включая простейшее экспериментирование.</p> <p>Учить группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы (посуда, мебель).</p>				
<p>-Расширение и уточнение представлений о разнообразных объектах предметного мира, их происхождении, роль человека в создании вещей;</p> <p>-Формирование обобщенных понятий в ходе ознакомления с предметным миром;</p> <p>-Формирование интереса к творчеству взрослого и желание</p>	<p>Средний дошкольный возраст</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра, рассматривание объектов и иллюстраций, наблюдение, игра-экспериментирование,</p>	<p>Дидактическая игра, рассматривание, наблюдение, просмотр видеозаписей, игра-экспериментирование, исследовательская</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра, рассматривание, наблюдение, игра-экспериментиро</p>

<p>использовать его опыт в своей практической деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить детей с миром предметов, необходимым для разных видов деятельности (труда, рисования, игры и т.д.); - Уточнять и активизировать в речи их назначение и назначение предметов ближайшего окружения; - Продолжать знакомить со свойствами и качествами предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. - Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы (глина, бумага, металл, ткань, резина, пластмасса, стекло, фарфор); - Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала; - Поощрять попытки детей узнавать как и где сделана та или иная вещь; - Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, автомашина, поезд, самолет, теплоход). 		<p>исследовательская деятельность, конструирование, дидактическая игра, целевая прогулка, ситуативный разговор, рассказ.</p>	<p>деятельность, элементарные опыты, проблемная ситуация, конструирование, экскурсия, рассказ, беседа.</p>	<p>вание, исследовательская деятельность, конструирование, дидактическая игра.</p>
<ul style="list-style-type: none"> -Помочь ребенку свободно ориентироваться в предметном мире; -Обогащать опыт детей знаниями и представлениями о многообразии предметного мира и многофункциональности; -Формировать осознанный интерес к творчеству взрослого и результатам его труда; -Приобщать к участию в преобразовании предметного мира; -Развитие у детей стремлений к творческому преобразованию предметного мира; - Уточнять и активизировать в речи детей названия разнообразных предметов; - Объяснять назначение незнакомых предметов; - Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт. - Объяснять, что прочность и долговечность предмета зависят от свойств и качества материала, из которого он сделан; 	<p>Старший дошкольный возраст</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра, наблюдение, экспериментирование, исследовательская и проектная деятельность, конструирование, дидактическая игра, беседа, рассказ, чтение художественной литературы, создание коллекций.</p>	<p>Наблюдение, экспериментирование, беседа, рассказ, исследовательская деятельность, конструирование, дидактическая игра, создание коллекций, проектная деятельность, проблемные ситуации, чтение художественной литературы, просмотр видеозаписей.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра, рассматривание экспериментирование, конструирование, проектная деятельность, продуктивная деятельность, самостоятельная художественно-речевая деятельность, дидактическая игра.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение определять цвет, величину, форму, вес предметов; - Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их; - Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей, что люди усовершенствовали многие предметы, чтобы ими было удобнее пользоваться; - Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; - Обогащать представление о предметах, облегчающих труд людей на производстве; Обогащать представления детей о видах транспорта (водном, наземном, подземном). - Расширять представления детей о процессе создания предметов; - Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов обследования предметов и объектов с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий; - Учить осуществлять оптимальный выбор эталонов, в соответствии с познавательной задачей. 				
Природное окружение. Экологическое воспитание.				
<ul style="list-style-type: none"> - Формировать у детей интерес к явлениям природы; - Продолжать учить детей определять состояние погоды, знакомить с некоторыми характерными особенностями времен года; - Формировать представления о некоторых растениях родного края; - Познакомить детей с названиями комнатных растений, имеющих ярко выраженные характерные признаки, учить различать и называть стебель, листья, цветок; - Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, дать первоначальные сведения о диких животных, учить называть отличительные особенности 	<p>Младший дошкольный возраст</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра, игровые обучающие ситуации, рассматривание объектов и иллюстраций, наблюдение, труд в уголке природы, элементарные опыты, конструирование, дидактическая игра, рассказ, беседа, чтение</p>	<p>Игровые обучающие ситуации, показ действий, рассматривание, просмотр видеозаписей, слайдов, чтение художественной литературы, наблюдение, экскурсия, игра-экспериментирование, конструирование,</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра, игра с правилами, рассматривание, наблюдение, конструирование.</p>

<p>внешнего вида знакомых животных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления об аквариумных рыбках, лягушках, насекомых о характерных особенностях внешнего вида и поведения; - Продолжать знакомить с обитателями уголка природы; - Воспитывать бережное отношение к природе, обращать внимание на ее красоту и неповторимость. 		<p>художественной литературы, ситуативный разговор, целевая прогулка.</p>	<p>дидактическая игра, рассказ, беседа, экологический досуг.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления о многообразии природных явлений, помогать устанавливать простейшие связи между ними, закреплять представления о сезонных изменениях в природе; - Давать начальные представления о приспособленности растений и животных к среде обитания; - Продолжать учить различать и называть овощи, фрукты, ягоды, упражнять в умении узнавать разные породы деревьев по коре и листьям, приобщать детей к уходу за комнатными растениями; - Дать представления о том, что растения – живые существа; - Расширять представления о домашних животных и их детенышах, знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными; - Расширять представления о представителях классах пресмыкающихся, диких животных, приспособленности к окружающей среде; - Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней; - Развивать экологическое сознание в процессе проведения элементарных опытов; - В доступной форме отвечать на вопросы детей, связанные с космосом, звездами, луной, солнцем, расширять представления детей о природе с учетом их интересов; - Формировать эстетическое отношение к природе. 	<p>Средний дошкольный возраст</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра, игровые обучающие ситуации, рассматривание, наблюдение, труд в уголке природы, игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, дидактические игры, целевая прогулка, рассказ, беседа, чтение художественной литературы, ситуативный разговор.</p>	<p>Игровые обучающие ситуации, рассматривание, просмотр видеозаписей, слайдов, наблюдение, показ действий, игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, чтение художественной литературы, проблемная ситуация, конструирование, дидактическая игра, экскурсия, рассказ, беседа, экологический досуг.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра, игры с правилами, рассматривание, наблюдение, дидактическая игра, поручение.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Уточнять, расширять и систематизировать представления детей о взаимосвязи растений и животных с внешней средой; - Расширять представления о явлениях природы, помогать устанавливать причинно-следственные связи между 	<p>Старший дошкольный возраст</p>	<p>Игровые обучающие ситуации, наблюдение, труд в уголке природы, огороде, цветнике,</p>	<p>Игровые обучающие ситуации, наблюдение, рассматривание, просмотр</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра, игры с правилами,</p>

<p>природными явлениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Углублять и конкретизировать представления об условиях жизни растений и животных; о том, что человек часть природы, учить вести себя так, чтобы не навредить природе; - Расширять и уточнять представления о растениях, познакомить с некоторыми способами вегетативного размножения. - Формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания, учить устанавливать причинно-следственные связи; - Продолжать знакомить с дикими животными, особенностями внешнего вида и поведения, учить называть некоторых животных, живущих в ближайшей климатической зоне, нашей стране и других странах; - Формировать представления о помощи человека диким животным и зимующим птицам; - Систематизировать представления о домашних животных, характерных особенностях внешнего вида, повадках, о том, как человек ухаживает за ним; - Расширять представления об обитателях уголках природы, воспитывать ответственность за них; - Обобщать и систематизировать представления о временах года и частях суток. 		<p>подкормка птиц, выращивание растений, экспериментирование, беседа (эвристическая и эмпирическая), дидактическая игра, рассказ, создание коллекций, проектная деятельность, сюжетно-ролевая игра, дежурство в уголке природы, целевые прогулки, проблемные ситуации.</p>	<p>видеороликов, экспериментирование, моделирование, беседа, рассказ, создание коллекций, проектная деятельность, проблемные ситуации, экскурсия, экологические досуги.</p>	<p>рассматривание, наблюдение, исследовательская деятельность, конструирование, моделирование, самостоятельная художественно-речевая деятельность, деятельность в уголке природы.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять и углублять представления об объектах живой природы; - Знакомить с растениями животными родного края, занесенными в Красную книгу; - Объяснять экологические зависимости, осознание которых способствует развитию современного экологического мышления; - Способствовать осмыслению разных аспектов взаимодействия человека с природой; - Обобщать и систематизировать знания детей о жизнедеятельности растений и животных, формировать представления о неразрывной связи человека с природой, желание беречь природу, знакомить с деятельностью людей 	<p>Подготовительная к школе группа</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра, игровые обучающие ситуации, наблюдение, труд в огороде, цветнике, подкормка птиц, выращивание растений, целевая прогулка, экспериментирование, беседа (эвристическая и эмпирическая), рассказ, создание коллекций.</p>	<p>Игровые обучающие ситуации, наблюдение, рассматривание, просмотр видеороликов, проектная деятельность проблемные ситуации, экскурсии, опыты, моделирование беседа, рассказ, создание коллекций, проектная</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра, игры с правилами, рассматривание, наблюдение, исследовательская деятельность, конструирование, моделирование, самостоятельная</p>

<p>по охране диких животных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Систематизировать и углублять представления детей о сезонных изменениях в природе; - Расширять представления о классификации животного мира: звери, насекомые, рыбы, земноводные др.; - Учить различать и называть характерные особенности домашних и диких животных; - Формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания; - Воспитывать бережное отношение к животным и растениям, формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. 			<p>деятельность, проблемные ситуации, экологические досуги.</p>	<p>художественно-речевая деятельность, дежурство в уголке природы.</p>
Конструирование.				
<p>1. Конструирование из строительного материала (в том числе по условиям, схемам и замыслу).</p>	<p>Младший дошкольный возраст</p>	<p>Объяснение, дидактические игры.</p>	<p>Игровые задания, показ, объяснение.</p>	<p>Игры со строительным материалом, постройки для сюжетных игр.</p>
	<p>Средний дошкольный возраст</p>	<p>Объяснение, дидактические игры.</p>	<p>Игровые задания, показ, объяснение.</p>	<p>Игры со строительным материалом, постройки для сюжетных игр.</p>
	<p>Старший дошкольный возраст</p>	<p>Объяснение, дидактические игры, рассматривание чертежей и схем.</p>	<p>Игровые задания, показ, объяснение, творческие задания, экспериментирование.</p>	<p>Игры со строительным материалом, постройки для сюжетных игр, постройки по замыслу, выбор темы, подбор материала.</p>
<p>2. Конструирование из деталей конструктора.</p>	<p>Младший</p>	<p>Объяснение,</p>	<p>Игровые задания,</p>	<p>Постройки по</p>

	дошкольн й возраст	дидактические игры.	показ, объяснение.	замыслу
	Средний дошкольн й возраст	Объяснение, дидактические игры.	Игровые задания, показ, объяснение.	Постройки по замыслу
	Старший дошкольн й возраст	Объяснение, дидактические игры, рассматривание схем.	Игровые задания, показ, объяснение, творческие задания, экспериментирование.	Постройки по замыслу, по схемам и чертежам.
3. Конструирование из бумаги.	Средний дошкольн й возраст	Объяснение, совместное изготовление поделок, упражнение, напоминание.	Показ, объяснение, игровые задания, изготовление поделок, интерактивные выставки.	Изготовление поделок, рассматривание готовых поделок.
	Старший дошкольн й возраст	Упражнение, напоминание.	Показ, объяснение, игровые задания, изготовление поделок, творческие задания, интерактивные выставки.	Изготовление поделок, рассматривание готовых поделок, схем.
4. Конструирование из природного и бросового материала.	Средний дошкольн й возраст	Объяснение, совместное изготовление поделок, упражнение, напоминание.	Показ, объяснение, игровые задания, изготовление поделок, интерактивные выставки.	Изготовление поделок, рассматривание готовых поделок, иллюстраций.
	Старший дошкольн й возраст	Упражнение, напоминание, моделирование на прогулке.	Показ, объяснение, игровые задания, изготовление поделок, интерактивные выставки.	Изготовление поделок, игрушек.
Развитие элементарных математических представлений.				
1. Количество и величина.	Младший	Игровые упражнения,	Игровые задания,	Игры

– Учить детей сравнивать две группы предметов, предметы контрастных и одинаковых размеров.	дошкольный возраст	напоминание, объяснение.	упражнения, игры (дидактические, подвижные).	(дидактические, развивающие, подвижные).
- Учить детей выявлению свойств предметов, связанных с величиной и количеством.	Средний дошкольный возраст	Игровые упражнения, напоминание, объяснение.	Упражнения, игровые задания, игры (дидактические, подвижные), рассматривание, наблюдение, чтение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
- Развивать представления о количественных отношениях, о числе как отдельности, о числе как отношении, о числовом ряде и закономерностях образования чисел числового ряда, составе числа.	Старший дошкольный возраст	Игровые упражнения, объяснение, рассматривание, наблюдение	Проблемно-поисковые ситуации, упражнения, игры (дидактические, подвижные), рассматривание, чтение, коллекционирование, игровые упражнения.	Игры (дидактические, развивающие, подвижные), продуктивная деятельность, игры-экспериментирования.
2. Ориентировка в пространстве. - Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела.	Младший дошкольный возраст	Игровые упражнения, напоминание, объяснение.	Игровые упражнения, игры (дидактические, подвижные).	Игры (дидактические, развивающие, подвижные), продуктивная деятельность.
- Учить детей пользоваться планами разных по площади пространственных ситуаций с усвоением условных обозначений.	Средний дошкольный возраст	Игровые упражнения, Напоминание, объяснение, наблюдение, Рассматривание.	Упражнения, чтение, игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные), продуктивная деятельность.

2.2.7 Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Коммуникация».

Цель образовательной области «Коммуникация»: овладение конструктивными способами и средствами общения с окружающими людьми.

Задачи:

- развитие активной речи детей в различных видах деятельности;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Образовательные области	Программы	Образовательные технологии и методические пособия
Коммуникация	<p>Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» переработано в соответствии с ФГТ- развития и воспитания детей в детском саду. Научные редакторы Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова. СПб. 2011г</p>	<p>Ушакова О.С. Развитие речи детей дошкольного возраста. М.: Сфера, 2002; Занятия по развитию речи в детском саду: Программа и конспекты / Под ред. О.С. Ушаковой. М.: Совершенство, 1998; Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольника с художественной литературой: конспекты занятий. М.: Сфера, 1998. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: книга для воспитателей детского сада. М.: «Мозаика-Синтез», 1999; Дурова Н.В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки: Методическое пособие. М.: «Мозаика-Синтез», 2002; Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста М.: ООО «АСТ-ЛТД», 1998;</p>
Старший дошкольный возраст	<p>Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» переработано в соответствии с ФГТ- развития и воспитания детей в детском саду. Научные редакторы Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова. СПб. 2011г</p>	<p>1. Т. И. Петрова, Е. С. Петрова. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Старшая группа. – М.: Школьная Пресса, 2005 г. 2. В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2008. 3. Л. Е. Журова и др. Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие. – М.: Школьная Пресса, 2004. 4. Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2007.</p>

Формы образовательной деятельности по освоению образовательной области «Коммуникация»

Разделы (задачи, блоки)	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей
I. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.				
<p>1. Освоение диалогической формы речи со взрослыми, освоение инициативных высказываний.</p> <p>2. Освоение диалогической формы речи со взрослыми, освоение «коллективного монолога».</p>	<p>Младший, средний</p>	<p>1. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) – формирование элементарного реплицирования.</p> <p>2. Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</p> <p>3. Хороводные игры, пальчиковые игры.</p> <p>4. Образцы коммуникативных кодов взрослого.</p> <p>5. Тематические досуги.</p> <p>6. Работа в книжном уголке</p>	<p>1. Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).</p> <p>2. Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.</p> <p>3. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные).</p> <p>4. Игра-драматизация.</p> <p>5. Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа).</p> <p>6. Сценарии активизирующего общения.</p>	<p>1. Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек)</p> <p>2. Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог).</p> <p>3. Игра-драматизация с использованием разных видов театров.</p> <p>4. Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог).</p>
<p>1. Освоение диалогической формы речи со взрослыми и детьми.</p>	<p>Старший</p>	<p>1. Поддержание социального контакта (беседа).</p> <p>2. Образцы коммуникативных кодов взрослого.</p> <p>3. Коммуникативные тренинги.</p> <p>3. Тематические досуги.</p> <p>4. Гимнастики (мимическая, логоритмическая).</p> <p>5. Работа в книжном уголке.</p>	<p>1. Имитативные упражнения, пластические этюды.</p> <p>2. Сценарии активизирующего общения.</p> <p>3. Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.)</p> <p>4. Коммуникативные тренинги.</p> <p>5. Совместная продуктивная деятельность.</p> <p>6. Экскурсия.</p> <p>7. Проектная деятельность.</p>	<p>1. Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей</p> <p>3. Сюжетно-ролевая, режиссерская игра.</p> <p>4. Игра- импровизация по мотивам сказок.</p> <p>5. Театрализованная игра.</p> <p>6. Игры с правилами.</p> <p>7. Игры парами (настольно-печатные).</p> <p>8. Совместная</p>

				продуктивная деятельность детей.
II. Развитие всех компонентов устной речи.				
1. Формирование лексической стороны речи.	Младший, средний	1. Называние, повторение, слушание 2. Речевые дидактические игры. 3. Наблюдения. 4. Работа в книжном уголке. 5. Чтение художественной литературы. 6. Беседа.	1. Сценарии активизирующего общения. 2. Дидактические игры. 3. Настольно-печатные игры. 4. Досуги. 5. Продуктивная деятельность. 6. Разучивание стихотворений.	1. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. 2. Словотворчество.
	Старший	1. Речевые дидактические игры. 2. Чтение художественной литературы, разучивание. 3. Беседа. 4. Досуги.	1. Сценарии активизирующего общения. 2. Дидактические игры. 3. Игры-драматизации. 4. Экспериментирование с разными материалами.	1. Игра-драматизация. 2. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. 3. Самостоятельная художественно-речевая деятельность.
2. Формирование грамматической стороны речи.	Младший, средний	1. Пояснение, исправление, повторение. 2. Дидактические игры. 3. Речевые тренинги (упражнения). 4. Беседа. 5. Разучивание стихов.	1. Объяснение, напоминание. 2. Сценарии активизирующего общения. 3. Дидактическая игра. 4. Разучивание, пересказ. 5. Игра-драматизация.	1. Игра-драматизация. 2. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.
	Старший	1. Пояснение, исправление, повторение. 2. Дидактическая игра 3. Речевые тренинги (упражнения) 4. Беседа. 5. Разучивание стихов.	1. Сценарии активизирующего общения. 2. Разучивание, пересказ. 3. Досуг. 4. Дидактическая игра. 5. Речевые задания и упражнения.	1. Игра- импровизация по мотивам сказок. 2. Театрализованная деятельность.
3. Формирование	Младший,	1. Объяснение, повторение,	1. Показ, объяснение, повторение.	1. Игра-драматизация.

произносительной стороны речи.	средний	<p>исправление.</p> <p>2. Слушание, воспроизведение, имитирование (развитие фонематического слуха).</p> <p>3. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>4. Речевые дидактические игры.</p> <p>5. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого).</p> <p>6. Индивидуальные упражнения.</p>	<p>2. Речевые упражнения, задания.</p> <p>3. Дидактические игры.</p> <p>4. Имитационные упражнения.</p> <p>5. Сценарии активизирующего общения.</p> <p>6. Разучивание скороговорок, чистоговорок.</p> <p>7. Досуг.</p>	2. Театрализованная деятельность.
	Старший	<p>1. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>2. Речевые дидактические игры.</p> <p>3. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого).</p> <p>4. Разучивание скороговорок, чистоговорок, четверостиший.</p>	<p>1. Речевые упражнения, задания.</p> <p>2. Дидактические игры.</p> <p>3. Имитационные упражнения.</p> <p>4. Сценарии активизирующего общения.</p> <p>5. Досуг.</p>	<p>1. Игра- импровизация по мотивам сказок.</p> <p>2. Игра-драматизация.</p> <p>3. Театрализованная деятельность.</p>
4. Формирование связной речи (монологической формы)	Младший, средний	<p>1. Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром.</p> <p>2. Чтение сказок, рассматривание иллюстраций.</p> <p>3. Дидактические игры.</p> <p>4. Сюжетно-ролевая игра.</p>	<p>1. Обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя.</p> <p>2. Обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы (сравнение, нахождение ошибок в описании игрушки и исправление).</p> <p>3. Обучению пересказу по серии сюжетных картинок (выделение начала и конца действия, придумывание нового окончания сказки).</p> <p>4. Обучению пересказу по картине.</p> <p>5. Обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание д/и «Поезд»)</p> <p>6. Показ настольного театра или</p>	<p>1. Игры парами.</p> <p>2. Театрализованная деятельность.</p>

			<p>работа с фланелеграфом.</p> <p>7. Рассматривание иллюстраций.</p> <p>8. Беседа о персонажах.</p> <p>9. Чтение потешек, песенок на тему сказки.</p> <p>10. Игра-инсценировка.</p>	
	Старший	<p>1. Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром.</p> <p>2. Чтение сказок, рассматривание иллюстраций.</p> <p>3. Дидактические игры.</p>	<p>1. Творческие задания.</p> <p>2. Дидактические игры.</p> <p>3. Экскурсии.</p> <p>4. Проектная деятельность.</p> <p>5. Досуги и праздники.</p> <p>6. Экспериментирование.</p>	<p>1. Игра-импровизация по мотивам сказок.</p> <p>2. Проектная деятельность.</p> <p>3. Сюжетно-ролевая игра.</p>
III. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет).				
Употребление форм словесной вежливости.	Младший, средний	<p>1. Образцы коммуникативных кодов взрослого.</p> <p>2. Освоение формул речевого этикета (пассивное).</p>	<p>1. Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>2. Чтение художественной литературы.</p> <p>3. Досуги.</p>	<p>1. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</p>
Обогащение словаря формулами словесной вежливости.	Старший	<p>1. Образцы коммуникативных кодов взрослого.</p> <p>2. Использование в повседневной жизни формул речевого этикета.</p> <p>3. Беседы.</p>	<p>1. Чтение художественной литературы</p> <p>2. Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций.</p> <p>3. Тематические досуги</p>	<p>1. Самостоятельная художественно-речевая деятельность.</p> <p>2. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</p> <p>3. Сюжетно-ролевые игры.</p>

2.2.8 Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Чтение художественной литературы».

Цель образовательной области «Чтение художественной литературы»: формирование интереса и потребности в чтении.

Задачи:

– формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;

– развитие литературной речи;

– воспитание интереса и потребности в обращении к книге как источнику информации;

– приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Образовательные области	Программы	Образовательные технологии и методические пособия
«Чтение художественной литературы»	<p>Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» переработано в соответствии с ФГТ- развития и воспитания детей в детском саду. Научные редакторы Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова. СПб. 2011г</p> <p>М.Ю. Новицкой «Наследие» М.,2006</p>	<p>Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. СПб., 1998.</p> <p>Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. СПб., 1998.</p> <p>Фёдорова Г.П. На золотом крыльце сидели. (игры, занятия, частушки...). С.Пб. «Детство – Пресс» 2000.</p> <p>Шорыгина Т.А. Родные сказки. Нравственно-патриотическое воспитание. М., 2004.</p> <p>Ушакова О.С., Гавриш Н.В. знакомим дошкольников с литературой.(конспекты занятий). М., 2004.</p> <p>Ботякова О.А. Солнечный круг. С.Пб. «Детство –Пресс» 2004.</p> <p>Ботякова О.А.Российский этнографический музей-детям. С.Пб. «Детство –Пресс» 2004.</p> <p>Тихонова М.В, Смирнова Н.С. Красна изба... С.Пб. «Детство – Пресс» 2000.</p> <p>Николаева С.Р. Народный календарь- основа планирования работы с дошкольниками. С.Пб. «Детство –Пресс» 2004.</p> <p>Князева О.Л.</p>

Формы образовательной деятельности по освоению образовательной области «Художественная литература»

Образовательная область	Задачи	Возраст	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Непосредственно образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
Физическая культура	1. Побуждать детей к самостоятельному рассказыванию, заучиванию потешек, песенок; 2. Обогащать литературными образами самостоятельную и организованную двигательную деятельность детей; 3. Формировать интерес и любовь к спорту на основе художественных произведений; 4. Учить самостоятельно организовывать п/и, придумывать варианты игр, собственные игры.	Младший, средний, старший	Утренняя гимнастика, физминутки.	Подбор иллюстраций о спорте, чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, подвижные игры, физкультурные досуги, заучивание.	Рассматривание иллюстраций и книг.
Здоровье	1. На примере произведений художественной литературы воспитывать у детей привычку следить за своим внешним видом, совершенствовать навыки самообслуживания; 2. Воспитывать у детей умение противостоять стрессовым ситуациям, желание быть бодрыми, здоровыми, оптимистичными с помощью произведений художественной литературы; 3. Формировать осознанное отношение к своему здоровью, осознания правил безопасного поведения.	Младший, средний, старший	Тематические досуги Утренняя гимнастика Физкультминутки, прогулка, прием пищи	Чтение стихов, сказок, рассказов о пользе еды, спорта, соблюдения чистоты. Рассказывание Напоминание Игры Беседы	Самообслуживание Рассматривание иллюстраций Творческие задания

Социализация	<p>1.Привлечение детей к участию в совместном с воспитателем рассказывании знакомых произведений, к их полной или частичной драматизации;</p> <p>2.Обогащать литературными образами игровую, изобразительную деятельность детей, конструирование</p> <p>3.Развивать у детей умение сочувствовать, сопереживать положительным героям художественных произведений</p> <p>4. Воспитывать любовь к устному народному творчеству</p> <p>5. Подводить к пониманию нравственного смысла произведения, к мотивированной оценке поступков и характера главных героев.</p> <p>6. Участвовать в драматизации знакомых произведений</p>	<p>Младший, средний</p> <p>Младший, средний, старший</p> <p>старший</p>	Игры в театральном уголке, досуги, игры-драматизации, кукольные спектакли.	Рассматривание иллюстраций, чтение, творческие задания, ситуативное обучение, праздники, заучивание.	Игры, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций.
Безопасность	<p>1.Учить ребенка умению действовать в новых, необычных для него жизненных обстоятельствах;</p> <p>2.Учить детей элементам спортивного ориентирования, обучать правилам безопасного движения по улицам и паркам города;</p> <p>3.Учить детей простейшим способам оказания первой помощи сверстникам в экстремальных ситуациях.</p>	Средний, старший	Игра, чтение, беседа, рассматривание иллюстраций, тематические досуги.	Знакомство с правилами поведения на улице, дома, в природе и т.д., чтение, рассматривание иллюстраций, составление мнемотаблиц, дидактическая игра, игра-драматизация, заучивание.	Игра, рассматривание иллюстраций.

Коммуникация	<p>1.Формировать эмоционально-образное восприятие произведений различных жанров, развивать чуткость к выразительным средствам художественной речи, словесном творчестве;</p> <p>2.Развивать умение естественно, выразительно пересказывать художественные произведения;</p> <p>3.Формировать образность речи: чуткость к образному строю языка литературного произведения, умение воспроизводить и осознавать образные выражения;</p> <p>4.Учить понимать красоту и силу русского языка, применять в речи образные выражения и говорить красиво;</p> <p>5.Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения, участвовать в беседе.</p>	<p>Младший, средний</p> <p>Средний, старший</p> <p>Старший</p>	Тренинги, чтение художественной литературы, упражнения, игры, досуги, праздники, театрализованная деятельность.	Игры на развитие диалогической речи, беседа, чтение, рассказывание, пересказ, досуги, презентации проектов, ситуативное общение.	Игра, дидактическая игра, театрализованная деятельность.
Музыка	<p>1.Развитие поэтического слуха, способности воспринимать музыкальность, поэтичность речи</p> <p>2.Развитие образности речи</p> <p>3. В играх-драматизациях формировать умение вносить элементы творчества в двигательные и интонационно-речевые характеристики персонажа.</p> <p>4.Развивать интерес к театрально-игровой деятельности</p>	Младший, средний, старший	<p>Самостоятельная детская деятельность</p> <p>Организованные формы работы с детьми</p> <p>Драматизация</p> <p>Праздники</p> <p>Литературные викторины</p>	<p>Показ</p> <p>Объяснение</p> <p>Рассказывание</p> <p>Игры</p> <p>Праздники</p> <p>Досуги</p> <p>Театр</p> <p>Заучивание</p> <p>Праздники</p> <p>чтение</p>	<p>Продуктивная деятельность</p> <p>Творческие задания</p> <p>Игры</p> <p>Досуги</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p>

2.2.9 Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественное творчество».

Цель образовательной области «Художественное творчество»: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- развитие навыков творческой продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в практикоориентированных видах деятельности;
- приобщение к изобразительному искусству;
- развитие физических (мелкой моторики рук), личностных и интеллектуальных качеств;
- воспитание эстетического отношения к окружающему миру.

Образовательные области	Программы		Образовательные технологии и методические пособия
	Комплексные	Парциальные	
«Художественное творчество» (Мир искусства и художественная деятельность.)	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» переработано в соответствии с ФГТ-развития и воспитания детей в детском саду. Научные редакторы Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова. СПб. 2011г		Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. М.: Просвещение, 1991;
		И. А. Лыкова. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки». – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2006.	Богатеева З.А. Занятия аппликацией в детском саду. М.: Просвещение, 1988; Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги. М.: Просвещение, 1992; Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом. СПб.: «Акцидент», 1996; Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т.С. Комаровой. М.: «Российское педагогическое агентство», 1997; Радынова О.П. Музыкальное развитие детей. М.: «Владос», 1997; Суховская Л.Т., Грибовская А.А. Аппликация в детском саду. М.: Просвещение, 1988; Гоман Л.А. Занятия по ручному труду в детском саду. Киев, 1982.

Формы образовательной деятельности по освоению образовательной области «Художественное творчество»

Разделы (задачи, блоки)	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение экспериментировать и создавать простейшие изображения красками, карандашами, а также с помощью глины, пластилина, готовых аппликативных форм; - Побуждать детей всматриваться в очертания линий, форм, мазков, пятен, силуэтов в собственных рисунках, находить сходство с предметами и явлениями. - Учить ребёнка проявлять эмоциональное отношение к процессу деятельности и сюжету, создавать яркие образы; - Помогать выбирать и менять по своему желанию цвет материала и способ рисования или создания образа (мазками, пятнами, штрихами, линиями), размер и фон листа бумаги и т.п.; - Поддерживать стремление выразить свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных произведений искусства или наблюдений за природными явлениями; - Учить детей изменять характер образа, добавляя части, изменяя их расположение. 	Младшая группа	Культура сервировки, интегрированная детская деятельность, игра, игровое упражнение, проблемная ситуация, экспериментирование.	Занимательные показы, наблюдения по ситуации, художественная деятельность с участием взрослого, рисование, аппликация, лепка, сюжетно-игровая ситуация, выставка детских работ.	Самостоятельная художественная деятельность, игра, проблемная ситуация.
<ul style="list-style-type: none"> - Учить самостоятельно передавать образы предметов, используя доступные изобразительные средства (цвет, линию, форму, композицию) различные материалы: краски, карандаши, бумагу разных цветов и размеров, глину, пластилин и др.; - Развивать способность самостоятельно выбирать способы изображения при создании выразительных образов, используя для этого различные материалы: краски, карандаши, бумагу разных цветов и размеров, глину, пластилин и др.; - Учить детей в сотворчестве с воспитателем и другими детьми выполнять коллективные работы по рисованию, лепке, аппликации; - Поддерживать интерес детей к народному и декоративному искусству, знакомить с произведениями разных видов изобразительного искусства; - Расширить тематику детских работ в согласовании с содержанием образовательной области «Познание»; - Развивать у детей способность передавать одну и ту же форму или образ в разных техниках (изображать один и тот же предмет в рисунке, аппликации, 	Средняя группа	Культура сервировки, интегрированная детская деятельность, игра, игровое упражнение, проблемная ситуация.	Рассматривание предметов искусства, художественная деятельность с участием взрослого, Показ способов изображения, Экспериментирование с материалами, рисование, аппликация, лепка, художественный труд, дидактические игры, выставка детских работ.	Самостоятельная художественная деятельность, игра, проблемная ситуация, экспериментирование.

<p>лепке, конструировании из бумаги);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сочетать различные техники изобразительной деятельности и конструирования на одном и том же занятии; - Знакомить детей практически со свойствами разной бумаги; - Приобщать детей к богатству естественных цветовых оттенков, фактуры и форм материала; - Привлекать детей к рассматриванию материала с целью «обнаружения» какого-то образа; совместно достраивать образ способом «опредмечивания» - путём дополнения основы разными деталями. 				
<ul style="list-style-type: none"> - Развивать способности к изобразительной деятельности (чувство цвета, формы, композиции), воображение и творчество; - Формировать умения, связанные с художественно-образным отражением предметов и явлений в различных видах изобразительной деятельности; - Учить детей создавать многофигурные сюжетные композиции, располагая предметы ближе, дальше; - Поддерживать желание передавать характерные признаки объектов и явлений на основе представлений, полученных в результате наблюдений или в результате рассматривания репродукций, фотографий, иллюстраций в детских книгах и энциклопедиях; - Поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения; - Формировать представления о художественных ремёслах знания о том, какими материалами пользуются мастера; - Поощрять творческие проявления детей, их инициативы в поиске сочетаний цвета, бумаги с другими материалами, использование своей поделки в общей композиции; - Формировать у детей направленность на создание художественного образа с опорой на природный материал (его форму, фактуру, цвет и др.) и свой опыт, учить видеть материал с точки зрения его возможностей использования в конструировании. 	Старшая группа	Культура сервировки, интегрированная детская деятельность, игра, игровое упражнение, проблемная ситуация, экспериментирование, наблюдения.	Рассматривание предметов искусства, беседа, рассказ, чтение, свободная художественная деятельность с участием взрослого, изобразительная деятельность, экспериментирование с материалом, рисование, аппликация, лепка, дидактические игры, выставка детских работ, конкурсы.	Самостоятельное художественное творчество, игра, проблемная ситуация, рассматривание репродукций, фотографий, предметов искусства.
<ul style="list-style-type: none"> - Развивать у детей наблюдательность, умение видеть характерные эстетические признаки окружающих объектов, сравнивать их, знакомить детей с произведениями изобразительного искусства; - Формировать у детей личностную позицию как при восприятии произведений изобразительного искусства, так и в процессе творчества; 	Подготовительная группа	Культура сервировки, интегрированная детская деятельность,	Наблюдения по ситуации, рассматривание предметов искусства, беседа,	Самостоятельное художественное творчество

<ul style="list-style-type: none"> - Расширять, систематизировать и детализировать содержание изобразительной деятельности детей; активизировать выбор сюжетов о семье, жизни в детском саду, а также о бытовых, общественных и природных явлениях; поощрять интерес к изображению человека; при создании пейзажей и сюжетов на тему природы поддерживать желание детей изображать животных с детёнышами в движении; учить передавать своё представление об историческом прошлом родины посредством изображения характерных костюмов, интерьеров, предметов быта; показать возможность создания сказочных образов на основе фантазийного преобразования образов реальных; - Поощрять стремление ребёнка к дизайн-деятельности по благоустройству и декоративному оформлению интерьера (кукольного, детского, взрослого); - Организовывать выставки детских работ, украшать ими интерьеры детского сада. - Ввести ребёнка в мир искусства, развивать его художественную культуру в условиях социокультурной среды музея; - Способствовать возникновению ценностного отношения к искусству, интереса к музеям и выставкам изобразительного искусства, эмоционального отклика при восприятии подлинников произведений изобразительного искусства; - Формировать «образ музея» как собрания предметов красоты культурно-исторического значения. - Развивать художественное восприятие, понимание языка искусства, образное мышление; - Создавать условия для отражения впечатлений от посещения музея в художественной деятельности детей; организовывать тематические экспозиции в детском саду, проводить беседы и игры по тематике художественного музея, консультировать родителей, стимулировать желание детей к повторным посещениям музеев и выставок. 		<p>игра, игровое упражнение, наблюдения, проблемная ситуация</p>	<p>изобразительная деятельность, экспериментирование с материалом, рисование, аппликация, лепка, художественный труд, дизайн. Рукоделие Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Выставка детских работ Конкурсы</p>	<p>о, дизайн, игра, Рассмотрение.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------

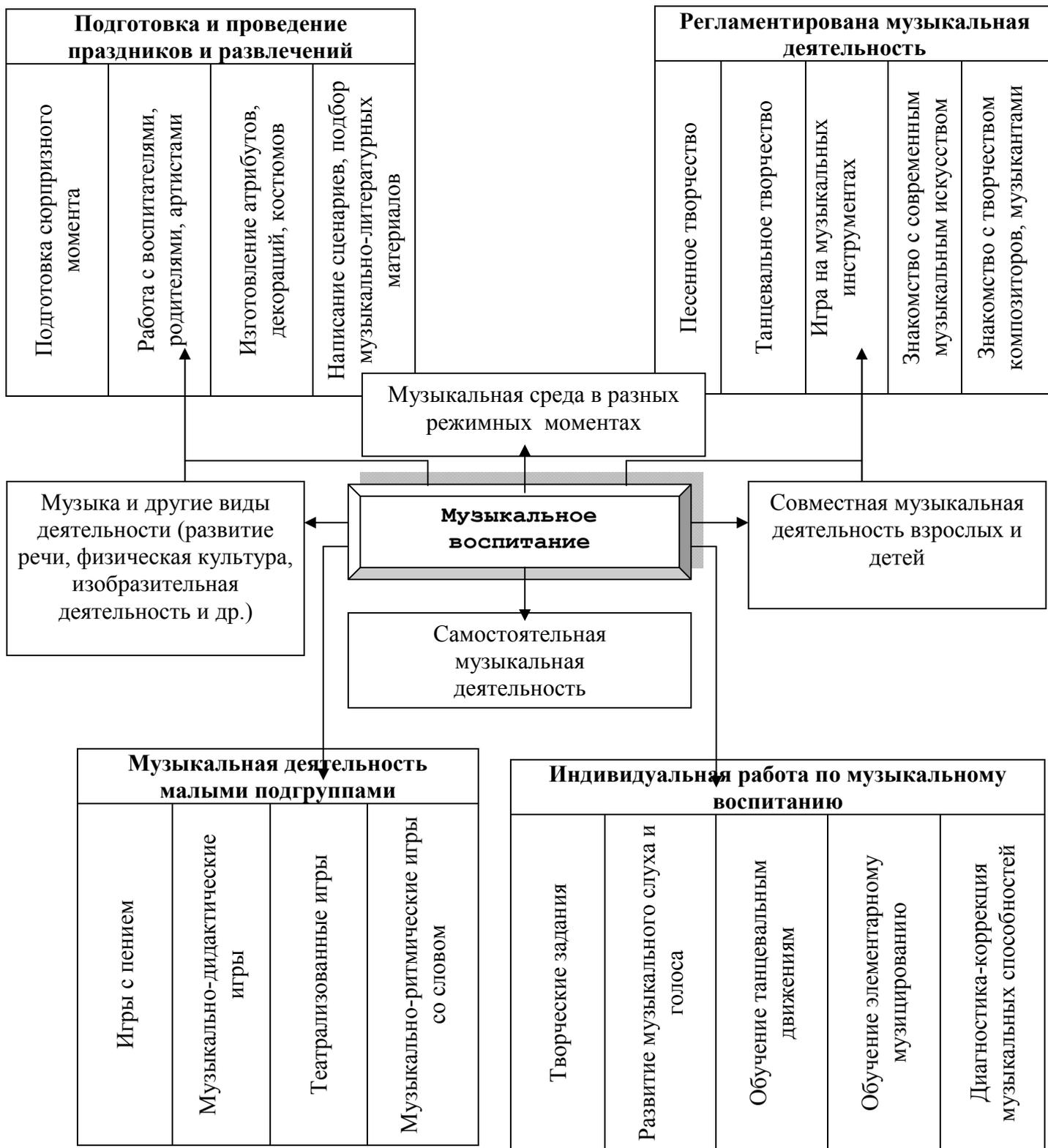
2.2.10 Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Музыка».

Цель реализации образовательной области «Музыка»: развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- развитие музыкально-ритмической деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.
- развитие музыкальности детей;
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

Образовательные области	Программы	Образовательные технологии и методические пособия
«Музыка» (Мир музыки)	<p>Программа воспитания и обучения в детском саду / Под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. (Раздел «Художественно-эстетическое воспитание»)</p> <p>Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» переработано в соответствии с ФГТ- развития и воспитания детей в детском саду. Научные редакторы Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова. СПб. 2011г</p>	<p>Ветлугина Н. А. Музыкальные занятия в детском саду: Пособие для воспитателя и музыкального руководителя. – М.: Просвещение, 1984.</p> <p>Ходаковская З. В. Музыкальные праздники для детей раннего возраста. Сборник сценариев. – М.: Мозаика-Синтез, 2003.</p> <p>Музыкально-двигательные упражнения в детском саду: Книга для воспитателя и музыкального руководителя детского сада. / Сост. Е. П. Раевская. – М.: Просвещение, 1991</p> <p>1. Ветлугина Н. А. Музыкальные занятия в детском саду: Пособие для воспитателя и музыкального руководителя. – М.: Просвещение, 1984.</p>

Система музыкального воспитания



Циклограмма проведения праздников и развлечений

Месяц	Форма проведения	Возрастные группы					
		I младшие	II младшие	средняя	старшая	подготовительная	логопедическая
Сентябрь	Развлечение	В гостях у бабушки Арины	Хоровод весёлый наш	Вот и лето прошло	Где ты, Ясно солнышко?	День знаний	
Октябрь	Развлечение	Осенний листок	Пчёлок дружные подружки	Пожелтел зелёный сад	Здравствуй осень	Осенний марафон	Осенняя мозаика
Ноябрь	Развлечение	В гости к бабушке	Алло, мы ищем таланты!	Приходи, сказка!	День рождения «Кто у нас хороший?»	Волшебной музыки звуки	Музыкальный КВН
Декабрь	Праздник	Ёлочка красавица в гости к нам пришла	Здравствуй, Новый год!	Как-то раз под Новый год	В гостях у зимушки	Новый год в Простоквашино	Новогодний бал у царя Гороха
Январь	Развлечение	В гости к Снеговика	Прощание с новогодней ёлочкой	Как на тоненький ледок	На дворе большой мороз	Коляда в гости к нам пришла	Вьюга да метелица
Февраль	Развлечение	Заюшкина избушка	А ну-ка, папы!	Мы - солдаты	Раз ладошка, два ладошка	Как Баба-Яга внука в армию провожала	Богатырские состязания
Март	Праздник	Скворцы	Широкая масленица для мам	Мамин праздник	Самая любимая мамочка моя	Мама – слово дорогое	Мама – главное слово
Апрель	Развлечение	Весенняя капель	День смеха	Всё наоборот	Кап-кап, сосульки плачут	День смеха	Шире улыбайся, громко хохочи!
Май	Концерт	Театр сказок	Этот праздник со слезами на глазах	Этот День Победы	Мы на луг ходили	Этот праздник со слезами на глазах. Фильм, фильм, фильм!	Нам дороги эти позабыть нельзя. Прощальный бал.

2.3. Дополнительное образование в МДОБУ «ДС № 9 «Улыбка»

Дополнительное образование реализуется через работу платных и бесплатных кружков. Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование физически здоровой, творческой личности. Так же обеспечить каждому ребёнку дошкольного возраста тот уровень развития который позволит ему успешно обучаться в школе.

Каждый ребенок включается в занятия по дополнительному образованию с учетом его индивидуальных особенностей (возможностей, интересов, способностей, уровня его продвижения) и запросов родителей. Особое внимание уделяется формированию самостоятельности ребенка, определению возможностей для самостоятельного творческого проявления в разных видах деятельности и на разных этапах развития, а также созданию условий для проявления самостоятельности творчества.

Чтобы не превышать предельно допустимые нормы нагрузки, согласно гигиеническим требованиям, каждый ребенок, охваченный дополнительными услугами, посещает занятие не более одного раза в неделю (2-я младшая группа), двух раз в неделю по выбору (средняя, старшая и подготовительная к школе группы). Основной формой организации дополнительного образования являются занятия, на которых широко используются дидактические игры и упражнения, игровые ситуации, демонстрационные картинки и таблицы, раздаточный материал. В ДОБУ оказывается 16 видов бесплатных дополнительных образовательных услуг и 1 платная образовательная услуга студия изобразительной деятельности «Художник с пелёнок» (с ноября 2013г), по направлению изобразительное искусство.

Блок дополнительных образовательных услуг включает деятельность платного кружка «Художник с пелёнок» (работа запланирована с 1 ноября 2013г), образовательная деятельность ведётся воспитателем высшей квал. кат. Томаньковой Мариной Анатольевной по интегрированной программе интеллектуального, художественного и творческого развития личности дошкольника.

Одной из задач дополнительной образовательной услуги «Художник с пелёнок» является формирование эмоциональной и эстетической ориентации, понимание детьми ценности искусства, художественной деятельности, способствованию и использованию разнообразных эстетических оценок относительно проявления красоты в окружающем мире, художественных образах, собственных творческих работах. Дошкольники учатся создавать работы по собственному замыслу, стремлению создавать выразительный оригинальный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, планировать деятельность и достигать качественных результатов своей работы

В программе обозначены цели и задачи обучения дошкольников по возрастным группам. Определен минимальный и максимальный лексический словарь детей. Даны методические рекомендации по проведению занятий и использованию технических средств обучения.

В 2013 учебном году так же запланированы платные образовательные услуги «Студия театрализованной деятельности «Фольклорушка» по приобщению дошкольников к истокам устного народного творчества (декабрь 2013г.) воспитатель 1 квал. кат. Шанина О.Д. и «Студия хореографии» (январь 2013г). В 2013-2014 учебном году в рамках альтернативной формы работы, продолжается реализация проекта «Особый ребёнок» (с ребёнком ОВЗ), работа ведётся учителем – логопедом Скубак И.И. и воспитателем Шаниной О.Д. на дому. Работа ведётся целенаправленно и систематически.

Реализуемые программы обеспечивают целостность педагогического процесса дошкольного учреждения, соответствуют социальному заказу родителей и обеспечивают возможность проводить на высоком содержательном уровне развивающую образовательную работу с детьми. В основе результативности работы ДОУ лежит постоянно совершенствование воспитательно-образовательного процесса.

Одним из критериев качества дошкольного образования является воспитание и образование дошкольников в соответствии с государственными стандартами. Для успешного развития воспитательно-образовательного процесса в детском саду создан эмоционально – положительный микроклимат на основе взаимопонимания, доброжелательности, взаимопомощи, доверия, ответственности педагогов за воспитательную работу.

Дополнительные образовательные услуги МДОБУ ДС № 9 «Улыбка» по состоянию на 01.09.2013г. (бесплатные и платные)

№	Название образовательной услуги (кружка, студии, секции)	Ф.И.О. руководителя, должность	Квалификационная категория	Количество детей	Количество занятий (в неделю, в месяц, в год), время проведения	Программное обеспечение (название, автор)
1.	Кружок по художественной литературе «В гостях у сказки»	Силаева Людмила Ивановна , воспитатель	1 квал. кат	12	1/4/32 Среда -16.00	«Творчество» В. Н. Серебрякова
2.	Кружок по внедрению здоровьесберегающих технологий «В гостях у неболейки»	Мархинина Надежда Владимировна, воспитатель	-	10	1/4/32 Среда – 15.20	«Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»
3.	Фольклорный кружок «У бабушки на завалинке»	Шанина Оксана Дмитриевна, воспитатель	1 квал. кат.	12	1/4/32 Вторник – 15.40 ч.	(Фольклор) М.Ю. Новицкой «Наследие» «Русь святая, Православная богатырская» Учебное пособие педагогов БГПУ М.Е. Званцова, Т.Д. Носова. -2005г.
4.	Кружок «Занимательная математика»	Курамшина Галина Николаевна, воспитатель	1 квал. кат.	10	1/4/32 Среда – 16.00	«Занимательное математическое развитие ребёнка дошкольника » Б.П. Никитин «Ступеньки творчества и развивающие игры»,

5.	Кружок по ознакомлению с природным миром «Юный эколог»	Егорова Елена Владимировна, воспитатель	-	10	1/4/32 Понедельник – 16.00	«Формирование экологических знаний у дошкольников по средством художественной деятельности.» Программа «Юный эколог» С.Н. Николаева, «Наш дом» Н.А Рыжова.
6.	Кружок по художественно – творческой деятельности «Тестопластика»	Прокопьюк Алла Анатольевна, воспитатель	2 квал. кат.	10	1/4/32 Вторник – 16.30 ч.	«Вместе учимся мастерить. Сказку сделаем из глины, теста, снега, пластилина.» В.С. Горичева, М.И. Нагибина.
7.	Кружок по музыкальному развитию «Веселые нотки»	Таланцева Юлия Евгеньевна, Муз. руководитель		15	1/4/32 Понедельник – 16.00	Работа с одарёнными детьми Программа «Музыкальное воспитание в детском саду» М.А. Васильева; В.В. Гербова; Т.С. Комарова.
8.	Кружок по речевому развитию младших дошкольников «Слова на ладошке»	Швидкая Алёна Анатольевна, воспитатель	2 квал. кат.	8	1/4/32 Вторник – 15.30 ч.	«Играем пальчиками – развиваем речь» по методике М. Монтессори
9.	Кружок театрализованной деятельности «Теремок»	Рябова Валентина Николаевна, воспитатель	1 квал.кат.	8	1/4/32 Пятница 15.10	«Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет» М.Д. Маханева, С.В. Решикова

10.	Кружок «Звуки на все руки»	Макарова Мария Семёновна, учитель-логопед	1 квал. кат.	6	1/4/32 Понедельник 15.20	«Речевое развитие»
11.	Кружок «Весёлая грамматика»	Скубак Ирина Ивановна, учитель-логопед	1 квал. кат.	6	1/4/32 Четверг-15.15	«Развитие грамматического строя речи» А. Н. Гвоздей
12.	Кружок « Математический калейдоскоп»	Маркина Светлана Порфирьевна воспитатель	Высшая квал. кат.	12	Пятница 15.30	Математические ступеньки творчества.
13.	Кружок « Учимся играя»	Антоненко Анастасия Нафисовна воспитатель	2 квал. кат.	10	1/4/32 Среда 16.00	« Игровые нетрадиционные занятия с дошкольниками» (песок, вода. пальчиковая гимнастика)
14.	Кружок «Волшебные пальчики»	Моисеенко Татьяна Ивановна воспитатель	2 квал. кат	8	1/4/32 Пятница 15.10	«Пальчиковые игры с детьми младшего дошкольного возраста»
15.	Кружок « В гостях у Царицы математике»	Хроможенкова Людмила Яковлевна воспитатель	-	15	1/4/32 Среда 16.00	«Математика – это интересно» игровые ситуации для детей дошкольного возраста. Михайлова З.А., И.Н. Чеплашкина.
16.	Кружок по ознакомлению с природным миром «Путешествие в мир животных и растений»	Сорокина Олеся Игоревна воспитатель	2 квал. кат	10	1/4/32 Четврг 16.00	«Мир природы и ребенок» П.Г. Саморукова

Платные кружки

№	Название образовательной услуги (кружка, студии, секции)	Ф.И.О. руководителя, должность	Квалификационная категория	Количество детей	Количество занятий (в неделю, в месяц, в год), время проведения	Программное обеспечение (название, автор)
1.	Студия изобразительной деятельности Изобразительное искусство «Художник с пелёнок» (Ноябрь 2013г)	Томанькова Марина Анатольевна, воспитатель	Высшая квал. кат.	15	2/8/64 Среда 15.40 Пятница 16.00	«Формирование детского творчества по средствам изобразительной деятельности»
2.	Студия хореографии (январь 2013г)					
3	Студия театрализации «В мире сказок» (декабрь 2013г.)	Шанина Оксана Дмитриевна воспитатель	1 квал. кат	15	Вторник 16.30	«Приобщение дошкольников к истокам русских народных сказок»

2.4. «Портрет выпускника» МДОУ ДС №9 «Улыбка»

«Портрет выпускника» - предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи,

- характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник дошкольного образовательного учреждения;
- выполняет интегрирующую роль по отношению к другим составляющим образам дошкольного учреждения;
- является основой для разработки целевых ориентиров воспитательно-образовательного процесса, позволяющих максимально учитывать особенности окружающей среды, специфику учреждения, своеобразие педагогического коллектива;
- выступает в качестве основного критерия эффективности воспитательно-образовательного процесса, благодаря которому можно соотнести полученные результаты с мнением педагогов, медицинских работников ДОУ и родителей о желаемых результатах.

«Портрет выпускника» МДОБУ ДС №9 «Улыбка» разработан в соответствии с ФГТООП:

- Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

- Любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

- Эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

- Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

- Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

- Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

- Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и

принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

- Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

- Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

“Портрет” выпускника детского сада поможет родителям правильно решить, в каком возрасте – в шесть или семь лет – их ребенку лучше начать обучение в школе, а воспитателю и учителю – сориентироваться в его индивидуальных особенностях.

2.5. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

Система мониторинга, разработанная в МДОБУ ДС № 9 «Улыбка», обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей и включает описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик не тестового типа, скрининг-тестов и др.

Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низкоформализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высокоформализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Установленная периодичность мониторинга обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса:

- начало учебного года,
- конец учебного года.

Содержание мониторинга тесно связано с образовательными программами обучения и воспитания детей, и позволяет получить необходимую информацию в максимально сжатые сроки.

Функции мониторинга:

- Информационно-оценочная (выяснение результативности воспитательно-образовательной деятельности, получение сведений о состоянии участников образовательного процесса),
- Ориентировочная (ориентация субъектов в образовательной деятельности на основе полученной информации),
- Коррекционно-развивающая (выявление отклонений и низкого уровня знаний у детей в освоении образовательной программы).

В проведении мониторинга участвуют воспитатели, специалисты и медицинские работники.

Оценка результатов развития дошкольников строится на основе показателей развития, данных в Программе воспитания и обучения в детском саду по направлениям развития.

Так же оценивается готовность детей к школе (карта развития ребенка-дошкольника).

Педагогическая диагностика детей по основным направлениям программы проводится дважды в течение учебного года (сентябрь, апрель).

Диагностика готовности детей подготовительной группы к школе проводится дважды в учебном году: в ноябре – промежуточное тестирование, в марте – окончательное тестирование и заполнение "Карты развития ребенка-дошкольника".

№ п/п	Направление развития	Диагностические методики	Ответственные	Сроки
1.	Физическая культура и здоровье	Критерии физического развития детей дошкольного возраста, сформулированные в Основной общеобразовательной Программе дошкольного образования «Детство» переработанной в соответствии с ФГТ- развития и воспитания детей в детском саду. Научные редакторы Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова. СПб. 2011г	Заместитель заведующей по ВМР, инструктор по физической культуре, воспитатели групп	сентябрь, апрель
		Оценка уровня физической подготовленности детей. Тесты общероссийской системы мониторинга	Инструктор по физической культуре, старшая медсестра	сентябрь, апрель
		Деркунская В. А. « Диагностика культуры здоровья дошкольников ». – М.: Педагогическое сообщество России. 2005.	Заместитель заведующей по ВМР, воспитатели групп	Октябрь, апрель
2.	Социализация	Критерии социального развития детей дошкольного возраста, сформулированные в Основной общеобразовательной Программе дошкольного образования «Детство» переработанной в соответствии с ФГТ- развития и воспитания детей в детском саду. Научные редакторы Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова. СПб. 2011г	Заместитель заведующей по ВМР, воспитатели групп	сентябрь, апрель
3.	Коммуникация	Критерии умственного развития детей дошкольного возраста, сформулированные в Основной общеобразовательной Программе дошкольного образования «Детство» переработанной в соответствии с ФГТ- развития и воспитания детей в детском саду. Научные редакторы Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова. СПб. 2011г	Заместитель заведующей по ВМР, воспитатели групп	сентябрь, апрель
		Ушакова О.С. " Диагностика речевого развития дошкольников ". – М.: РАО. Исследовательский Центр семьи и детства. 1997	Воспитатели групп	сентябрь, апрель

4.	Познание, безопасность	Критерии умственного развития детей дошкольного возраста, сформулированные в Основной общеобразовательной Программе дошкольного образования «Детство» переработанной в соответствии с ФГТ- развития и воспитания детей в детском саду. Научные редакторы Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова. СПб. 2011г	Заместитель заведующей по ВМР, воспитатели групп	сентябрь, апрель
			Заместитель заведующей по ВМР, воспитатели групп	сентябрь, апрель
5.	Художественное творчество	Критерии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста, сформулированные в Основной общеобразовательной Программе дошкольного образования «Детство» переработанной в соответствии с ФГТ- развития и воспитания детей в детском саду. Научные редакторы Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова. СПб. 2011г	Заместитель заведующей по ВМР, воспитатели групп	сентябрь, апрель
			Заместитель заведующей по ВМР, воспитатели групп	сентябрь, апрель
6.	Музыка	Мерзлякова С.И. Уровневая оценка музыкального развития дошкольников.	Музыкальный руководитель	сентябрь, апрель
7.	Готовность детей к обучению в школе	Ориентационный тест школьной зрелости Керна - Ирасека	Заместитель заведующей по ВМР, воспитатели групп	ноябрь, март
		«Диагностика готовности ребёнка к школе»/под ред. Н, Е, Вераксы. – М.: Мозаика-Синтез, 2007 г.	Заместитель заведующей по ВМР, воспитатели групп	ноябрь, март
8.	Диагностические методики учителя-логопеда	Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи/Под ред. Ю. Ф. Гаркуши. – М.: ТЦ «Сфера», 2007. Логопедическое обследование детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи. Иншакова О. Б. Альбом для логопеда. – М.: Гуманит. изд. Центр	Учитель-логопед	Сентябрь, январь

III. Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

3.1. Условия реализации образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.

Программа реализуется в условиях активности и солидарной ответственности за деятельность и результаты всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей воспитанников).

Условиями реализации образовательной программы является:

- Грамотное построение системы управления МДОБУ;
- Методическая работа, планирование педагогического процесса;
- Организация предметно-развивающей среды;
- Система работы с родителями;
- Активная позиция МДОБУ в ближайшем социуме.

Управление МДОБУ строится на следующих принципах:

- коллегиальность в руководстве, делегирование полномочий;
- требовательность;
- контроль исполнения;
- демократичность

Управление должно обеспечить стабильное функционирование МДОУ и в то же время развитие.

Руководство МДОБУ осуществляется в соответствии с Уставом дошкольного учреждения и законодательством РФ заведующей.

Функциональная структура внутрисадовского управления включает коллегиальные органы управления: управляющий совет, педагогический совет, совещания при заведующей ДОУ.

Для обеспечения полноценного образовательного процесса в рамках двух основных, парциальных образовательных программ и работы кружков в детском саду сформирован достаточно квалифицированный коллектив педагогов.

С целью всестороннего повышения квалификации и профессионального мастерства каждого педагога в МДОБУ организована методическая работа.

Основой реализации Образовательной программы является развивающая предметная среда, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она оборудована так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, умственное и социальное развитие ребенка. К ним относятся природные средства и объекты, физкультурно-игровое и спортивное оборудование в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, предметно-развивающая среда для занятий и др.

Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с сенсорным дидактическим материалом способствуют развитию у детей зрительно-различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи.

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты: <ul style="list-style-type: none">• сюжетно-ролевые игры• самообслуживание• трудовая деятельность• продуктивные виды творчества• самостоятельная творче-	<ul style="list-style-type: none">▪ детская мебель для практической деятельности▪ книжный уголок▪ детская мягкая мебель▪ уголок изобразительной деятельности▪ природный уголок▪ аквариум▪ календарь наблюдения за погодой

<p>ская деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомление с природой, труд в природе • ознакомление с окружающим миром, явлениями общественной жизни • развитие речи, художественная литература • формирование элементарных математических представлений • опытно-экспериментальная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • конструкторы разных видов • различные виды театров • уголок опытного экспериментирования • центр для игры с водой • географический глобус • уголок физкультурный • уголок безопасности • стол дидактический с комплектом развивающих пособий • игровые модули, атрибуты для сюжетно-ролевых игр: "Семья", "Супермаркет", "Больница", "Мастерская столярно-слесарная с инструментами", "Школа", "Кухня" • игровой материал • мягкие модули • головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото, домино, рамки-вкладыши • дидактические игры по математике, развитию речи, ознакомлению с окружающим, обучению грамоте, сенсорике • аудиомагнитофон, аудиозаписи
<p>Спальные комнаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дневной сон • игровая деятельность • гимнастика после сна • закаливающие процедуры 	<ul style="list-style-type: none"> • спальная мебель • «дорожка здоровья»: ребристая дорожка, массажные коврики, следы, деревянные полусферы.
<p>Раздевальная комната:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с семьями 	<ul style="list-style-type: none"> • информационный уголок • выставки детского творчества • наглядно-информационный материал для родителей
<p>2 Кабинета учителя-логопеда:</p> <ul style="list-style-type: none"> • занятия по коррекции речи • консультативная работа с родителями по коррекции речи детей 	<ul style="list-style-type: none"> • стол дидактический с комплектом развивающих пособий • большое настенное зеркало • стол и стулья для логопеда и детей • шкаф для методической литературы, пособий • мольберт двухсторонний с магнитной и маркерной доской • индивидуальные зеркала для детей • игровой материал • развивающие игры

<p>Совместный Музыкальный и физкультурный зал занятия по музыкальному воспитанию</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные занятия • занятия малыми подгруппами • тематические досуги • развлечения • праздники • занятия по театрализованной деятельности • физкультурные занятия • спортивные досуги • развлечения и праздники • консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> • библиотека методической литературы, сборники нот • шкафы для пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • музыкальный центр, аудиозаписи • телевизор • видеомагнитофон • караоке • детские музыкальные инструменты • шумовые инструменты • куклы-бибабо для кукольного театра • костюмы карнавальные для детей • костюмы карнавальные для взрослых • ширма театральная напольная с занавесом • домик для театрализованной деятельности • фортепиано • баян • детские стулья • большие настенные зеркала • спортивное оборудование • мягкие модули • тренажеры • гимнастическая лестница • спортивный комплекс •
<p>Методический кабинет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществление методической помощи педагогам • организации консультаций, семинаров, Советов педагогов • выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития 	<ul style="list-style-type: none"> • нормативные документы • методическая и справочная литература • библиотека периодических изданий • методические материалы и рекомендации • выставки • документация по содержанию работы МДОУ • опыт работы педагогов • видеоматериалы • познавательные CD-диски • наглядный материал • пособия для занятий • демонстрационный и раздаточный материал для занятий с детьми • иллюстративный материал • игрушки, муляжи

3. 2.. Управление реализацией программы.

Структура управления образовательной программой ДОО соответствует не только ценностным и целевым ориентациям образовательного процесса. Субъектом управления, возглавляющим деятельность по управлению образовательным процессом, является заведующая ДОО, которая:

- обеспечивает стратегическое управление реализацией образовательной программой,
- обеспечивает планирование, организацию, контроль и анализ деятельности по достижению положительных результатов, определенных образовательной программой,
- создает необходимые организационно-педагогические и материально-финансовые условия для выполнения образовательной программы.

Управленческая деятельность заместителя заведующей по воспитательно-образовательной работе имеет те же основные функции. Однако различие статуса руководителей в системе управления ДОО (заведующая – субъект управления, а заместитель может быть

и субъектом, и объектом управления) предполагает необходимость усиления, в частности, воспитательной, педагогической, административно-распорядительной и финансово-хозяйственной деятельности в работе заведующей ДООУ и инструктивно-методической, общественно-организаторской и педагогической – в работе заместителя.

Данное разделение учтено при дифференциации их функциональных обязанностей. Заместитель заведующей по воспитательно-образовательной работе:

- обеспечивает разработку образовательной программы,
- организует на ее основе образовательный процесс в ДООУ,
- осуществляет внутрисадовый контроль, проверяет планы, посещает занятия, следит за выполнением решений педсоветов,
- организует взаимодействие в работе воспитателей, специалистов, медицинской службы,
- обеспечивает разработку и совершенствование учебно-методического комплекса учебной программы,
- обеспечивает итоговый анализ и корректирование образовательной программы ДООУ.

В структуру управления образовательной программой входят коллегиальные органы управления: педагогический совет, совещания при заведующей ДООУ. Для координации организации методической работы при заместителе заведующей организованы творческие проблемные группы.

Для эффективного управления, принятия обоснованных решений по управлению качеством образования на уровне образовательного учреждения осуществляется мониторинг.

Цель мониторинга – создание информационных условий формирования целостного и достоверного представления о качестве образовательного процесса МДООУ.

Задачи мониторинга:

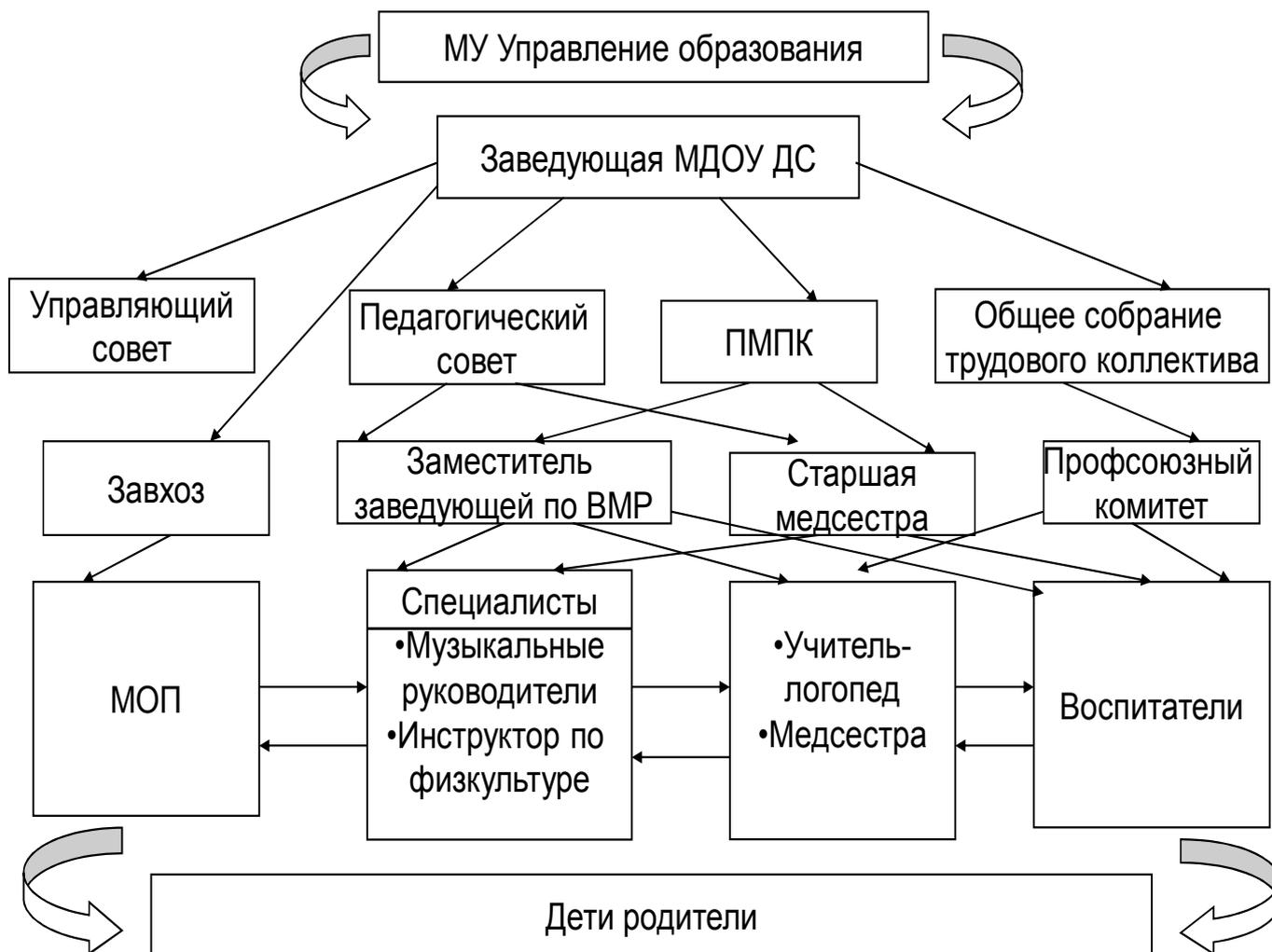
- Наблюдение за состоянием образовательного процесса в учреждении;
- Своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их;
- Предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
- Оценка результативности и полноты реализации методического обеспечения образования.

Образовательный мониторинг в ДООУ – многоуровневая система, в которой можно выделить:

- Первый уровень осуществляется педагогом (воспитателем и специалистом) – это наблюдение за развитием каждого ребенка и детского коллектива в целом по определенным направлениям;
- Второй уровень осуществляется администрацией образовательного учреждения – отслеживание динамики развития детских коллективов групп по определенным критериям в нескольких направлениях и во времени (в конце учебного года).

Мониторинг предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах.

Структура образовательного учреждения и система его управления.



Управление научно-методической деятельностью

Заместитель заведующей по ВМР

Цель:

1. Подготовка и включение педагогов в инновационную, исследовательскую деятельность.
2. Создание совокупности условий для эффективного развития ДОУ

Направления:

Совершенствование содержания образования, воспитательно-образовательного процесса.

Функции:

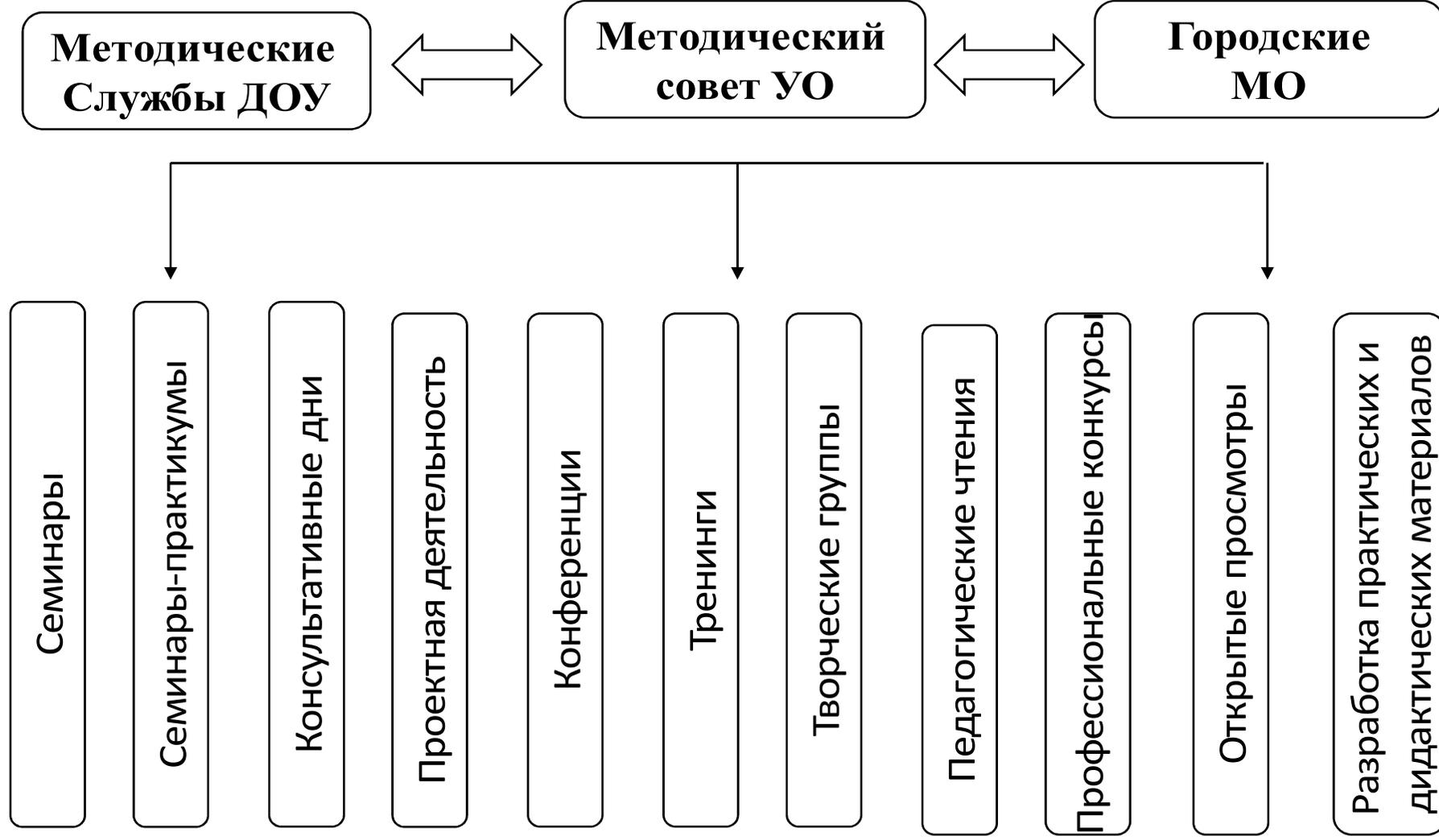
Аналитическая, прогностическая, планирующая, организационная, контролирующая, коррекционная, экспертная.

Формы:

1. Поисковая работа и педагогические исследования
2. Руководство научно-поисковой работой воспитателей
3. Повышение квалификации воспитателей
4. Обобщение и распространение инновационного педагогического опыта

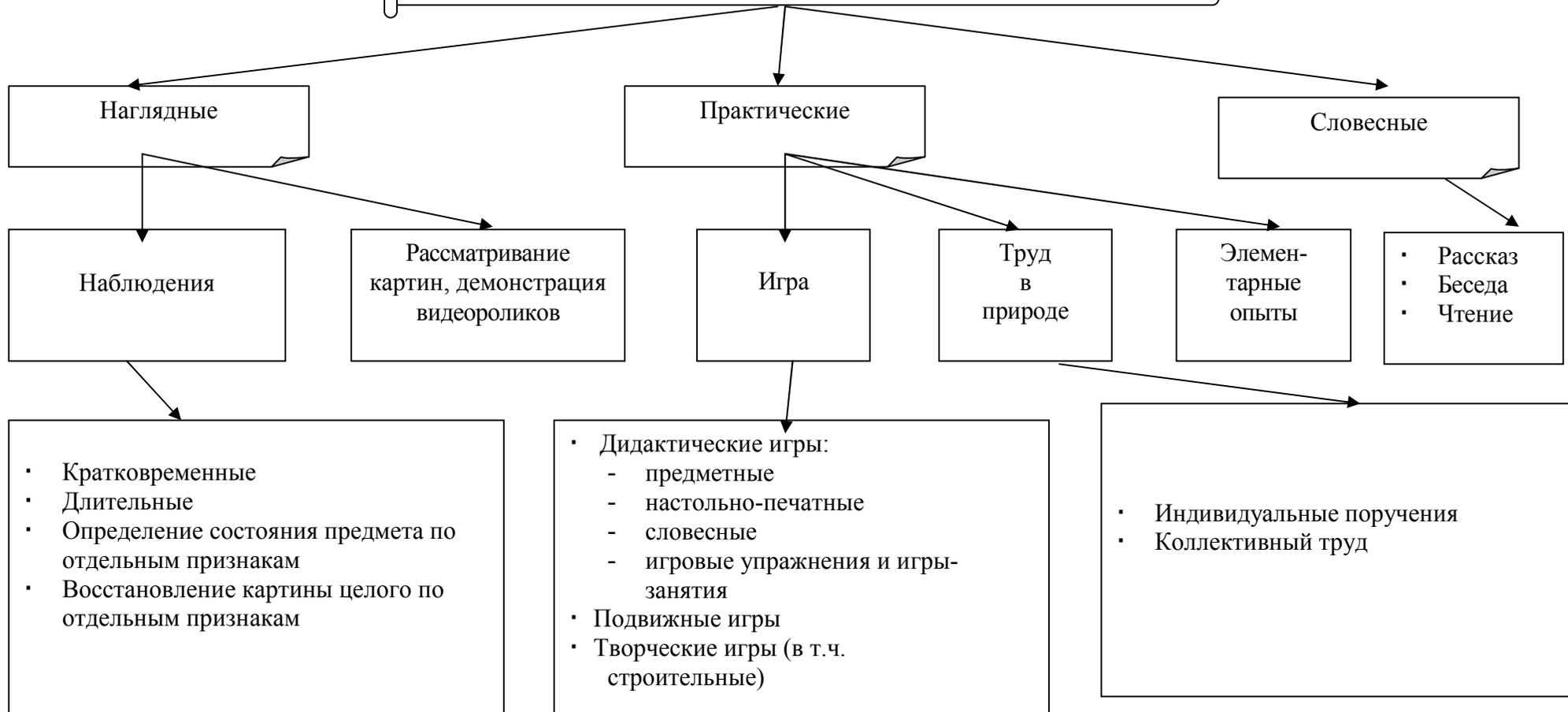
Результат

Формы организации методической работы





Методы ознакомления дошкольников с природой



3.3. Работа дошкольного учреждения с семьями воспитанников ДОУ

"Дошкольное детство" - уникальный период в жизни человека, когда формируется здоровье, осуществляется развитие личности.

В то же время это период, в течении которого ребёнок находится в полной зависимости от окружающих взрослых – родителей, педагогов. Поэтому ненадлежащий уход, поведенческие, социальные и эмоциональные проблемы, возникающие в этом возрасте, приводят к тяжёлым последствиям в будущем.

В соответствии с Законом "Об образовании" и Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является "взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка". Поэтому необходим активный курс на создание единого пространства развития ребёнка, как в ДОУ, так и в семье.

Организация качественного и полноценного взаимодействия с родителями является одним из важнейших направлений деятельности коллектива детского сада «Улыбка». Основной целью взаимодействия ДОУ с семьёй является создание условий активного включения родителей в планирование, организацию и экспертизу образовательного процесса, обеспечивающих достижение социально-значимых результатов образования детей дошкольного возраста.

Задача коллектива – установить партнерские отношения, объединить усилия для развития, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей. Вовлечение родителей в деятельность ДОУ, их заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе необходимо для успешного развития ребёнка. Эффективное взаимодействие с родителями достигается нами на основе лично ориентированного индивидуального подхода с учётом индивидуального развития и обучения ребёнка.

В соответствии с Законом "Об образовании" и Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, сотрудники детского сада признают семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Задача коллектива – установить партнерские отношения, объединить усилия для развития, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

В МДОУ ДС № 9 «Улыбка» большое внимание уделяется организации методического сообщества педагогов и родителей в детском саду, а также включению родителей в воспитательно-образовательное пространство с целью создания оптимальных психолого-педагогических условий для выявления и формирования активного отношения родителей к включению в единое пространство детского сада.

Управляющий совет, созданный в дошкольном учреждении, принимает участие в создании предметно-развивающей среды, помогает управлять процессами функционирования и развития образовательного учреждения, Управляющий Совет помогает ДОУ стать открытой и динамичной системой. Особое место в работе Управляющего Совета занимают вопросы питания, безопасности детей, создание условий для физической культуры и закаливания в помещении и на участке детского сада.

С целью обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста, поддержки развития личности детей, не посещающих образовательные учреждения города, на базе МДОУ ДС № 9 «Улыбка» организована работа консультационного пункта.

Организация психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) в консультативном пункте строится на основе интеграции деятельности специалистов: заместителя заведующей по ВМР, учителя-логопеда, воспитателя, медицинского работника и заведующей детским садом. Консультирование родителей (законных представителей) может проводиться одним или несколькими специалистами одновременно.

Заместитель заведующей по ВМР оказывает консультативную помощь по педагогическим проблемам воспитания детей в семье, оказывает практическую помощь в обучении родителей проведению занятий с ребенком в домашних условиях, использованию развивающих игр в работе с детьми дошкольного возраста.

Учитель – логопед по запросам родителей проводит логопедическое обследование ребенка для определения уровня его речевого развития, консультирует по вопросам профилактики речевых нарушений, обучает приемам по исправлению нарушений звукопроизношения.

Воспитатель второй квалификационной категории Скубак Ирина Ивановна консультирует родителей по вопросам адаптации к условиям детского сада, по запросу родителей проводит индивидуальную диагностику, обследование ребенка с целью определения динамики его психического развития, уровня готовности к школьному обучению для оптимального выбора учебного заведения

Педагогический коллектив использует разные формы и методы работы с родителями:

Формы взаимодействия ДОУ и семьи.

- **Посещение семьи ребенка** Воспитатели каждой возрастной группы планируют и посещают семьи своих воспитанников. Каждое посещение имеет свою цель. Цель первого посещения семьи — выяснить общие условия семейного воспитания. Повторные посещения планируются по мере необходимости и предусматривают более частные задачи, например проверку выполнения рекомендаций, которые были ранее даны воспитателем; знакомство с положительным опытом семейного воспитания; выяснение условий подготовки к школе ребёнка и т.д.

- **День открытых дверей** (приглашаются родители и педагоги Лицея № 8.) Эта форма работы даёт возможность познакомить родителей и педагогов Лицея с дошкольным учреждением. Мы знакомим гостей с традициями ДОУ, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовываем и привлекаем к совместной деятельности. Также включались родители в образовательный процесс, проводятся фрагменты открытых занятий; экскурсия; концерты; выступления.

- **Совместные праздники и развлечения.**

Педагогами детского сада, совместно с семьёй дошкольника проводят праздники и развлечения.

«День знаний», «Праздник осени», «Здравствуй, здравствуй Новый год!», «Праздник мам», «Мы солдаты», «Посиделки», «Колядки», «Здравствуй гостя весна», «До свиданья детский сад», «День шоколада», «Солнечные зайчики», «Праздник урожая». Совместное участие в городских и областных конкурсах.

«Молодые таланты», «Дорожные знаки», «Мама-папа-я – тындинская семья».

- **Беседы** В течении всего года с родителями проводятся индивидуальные и групповые беседы. Цель данной работы помогает нам выявить проблемы и оказать помощь родителям. Содержание беседы всегда лаконичное. Воспитатели и специалисты детского сада умеют слушать родителей и оказывать помощь, выражая свою заинтересованность и доброжелательность в общении

- **Конкурсы** Родители дошкольников активно принимают участие в конкурсах на базе МДОУ «Улыбка». Работы всегда оцениваются на высоком уровне и каждая семья, принимающая участие в конкурсах награждена почётной грамотой в своей номинации. Также активно принимают участие в городских и областных конкурсах «Новогодние игрушки», «Первые шаги», «Мини-Мисс».

- **Семинары-практикумы** Их проведение даёт возможность педагогам ДОУ рассказать о способах и приемах обучения и показать их: как легко пройти период адаптации, просматриваем видео сюжеты по ситуациям, беседовали о проблемных ситуациях, и т.д.

• **Родительские собрания** проводятся групповые и общие (для родителей всего учреждения). Общие собрания организуются и проводятся 2-3 раза в год. На них обсуждают задачи на новый учебный год, результаты образовательной работы, вопросы физического воспитания и проблемы летнего оздоровительного периода и др. Ежегодно одно собрание посвящается обсуждению семейного опыта воспитания детей

• **Наглядные формы** Для родителей педагоги и специалисты ДОО в течении всего года подготавливают информационные памятки, папки – передвижки, фотовыставки, выставки детских рисунков.

• **Родительские конференции** Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями позволяет воспитателям проводить родительские конференции. Их целью является уровень воспитательных умений, педагогической культуры родителей.

• **Брифинг.**

• **Круглый стол**

• **Консультации.**

• **Дискуссия**

• **Устные журналы.**

• **Библиотека специальной литературы**

• **Анкетирование и тестирование родителей проходит каждый год, по таким темам как:**

«Давайте познакомимся»,

« Адаптация дошкольников к условиям ДОО»,

« Хорошие ли Вы родители?»,

« Ваше мнение о педагогах ДОО»,

«Ваше отношение к детскому саду».

В анкетировании участвуют родители всего детского сада «Оценка деятельности ДОО родителями воспитанников». С целью изучения мнения родителей о работе детского сада. Результаты анкетирования родителей показывают, что родители высоко оценивают воспитательно-образовательную работу дошкольного учреждения. В детском саду работает почта – «Логофакс» (родители задают письменные вопросы учителю-логопеду с целью предупреждения и профилактики речевых нарушений у младших дошкольников) также имеется «Родительская почта» и «Телефон доверия». Эти нетрадиционные формы общения с семьёй помогают анонимно родителям обращаться за помощью к педагогам, выяснять какие либо значимые для них проблемы и получать педагогическую поддержку и ответ на заданные вопросы.

В дошкольном учреждении накоплен значительный опыт организации сотрудничества с родителями в целях повышения эффективности нравственного, трудового, умственного, физического, художественного развития и воспитания детей. Воспитатели детского сада, постоянно совершенствуют содержание и формы работы, стремясь добиться органичного сочетания воспитательных воздействий на ребенка, обеспечивая всестороннее развитие личности дошкольника.

Система работы ДОО и семьи

Принципы работы с родителями	Методы изучения семьи
------------------------------	-----------------------

<ul style="list-style-type: none"> • Целенаправленность, систематичность, плановость. • Дифференцированный подход к работе с родителями с учётом многоаспектной специфики каждой семьи. • Возрастной характер работы с родителями. • Доброжелательность, открытость 	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование. • Наблюдение за ребёнком. • Посещение семьи ребёнка. • Обследование семьи. • Беседа с ребёнком. • Беседа с родителями. •
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.4. Преемственность в работе ДООУ и школы.

Существенным моментом в работе педагогического коллектива является переход ребенка из детского сада в начальную школу, обеспечение преемственности на данных ступенях образования.

Детский сад и Лицей – важные институты социализации в жизни ребенка. В этих учреждениях ребенок проводит большую часть своей жизни, здесь он получает самое большое количество информации, здесь он знакомится с обществом взрослых, детей, сверстников, с правилами, нормами, санкциями, традициями, обычаями, принятыми в конкретном обществе. Именно в этих учреждениях ребенок получает огромный социальный опыт. Ребенок учится познавать мир сначала вместе с взрослым, а затем самостоятельно. Главная цель учреждений – не дать ребенку потеряться в обществе людей, помочь ему адаптироваться, подтолкнуть его на самостоятельные пути решения его проблем, при этом не давать ему оставаться наедине со своими страхами и неуверенностью в себе. Ребенок должен знать, что он не один в этом мире, что, если что, рядом есть люди, которые ему помогут. То есть необходимо донести до ребенка то, что «мир не без добрых людей», при этом он должен быть готов к неудачам, ведь не все в жизни складывается так, как мы хотим. Это очень сложная задача, именно поэтому с детьми работают специалисты в этом деле, именно поэтому для продуктивной деятельности этих учреждений необходима комплексная работа.

В целях реализации Концепции преемственности детского сада и начальной школы, в МДОБУ разработана система мероприятий по подготовке детей подготовительной группы к школе, предусматривающая:

- взаимодействие педагогов, родителей и детей;
- реализацию плана работы по преемственности с Лицеом № 8.

Между детским садом и Лицеом заключён договор о совместной работе, утверждён план работы на год, позволяющий реализовать единую линию развития ребёнка на этапах дошкольного, начального школьного детства, придавая педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер.

В начале учебного года Зам. зав. по ВМР и завучем лицея, составляется единый план работы. План включает в себя две части: содержание совместной работы воспитателя ДООУ и учителя школы; ознакомление детей со школой.

Данное сотрудничество позволяет нам решать проблемы преемственности в системе "детский сад – школа". Учителя лицея ближе знакомятся с формами работы ДООУ, узнают основные требования "Программы «Детство», знакомятся с будущих первоклассников в привычной для них обстановке. Также воспитатели детского сада знакомятся с "программами" для детей 1 класса Лицея № 8, узнают основные направления работы учителей начальных классов, наблюдают за учебной деятельностью своих выпускников на уроках в школе.

Тематика встреч воспитателей и педагогов разнообразная:

«Программы и методические рекомендации в детском саду и школе».

"Психолого-педагогическая готовность ребёнка к школе",

"Готовим руку к письму",

«Развитие речи: продолжение или начало?» и др.

Традиционными стали взаимопосещения занятий в детском саду и уроков в школе. Педагоги лицея № 8 изучают характеристики выпускников ДООУ, которые оформляются в детском саду. Завуч и учителя начальной школы ежегодно выступают на родительских собраниях в детском саду по вопросам приема детей в школу, их подготовки к обучению и другим, интересующим родителей вопросам. Учителя начальных классов посещают итоговые занятия в выпускных группах, а воспитатели вместе с детьми старшего дошкольного возраста знакомятся со школьной жизнью, посещают уроки в первых классах.

Общим ориентиром в достижении основных результатов в развитии детей является карта индивидуального развития ребенка-дошкольника, определяющая уровень готовности детей к обучению.



Основными задачами сотрудничества МДОБУ

и Лицея № 8 являются:

- Улучшение подготовки 5-7 летних детей к школе;
- Обеспечение естественности перехода из детского сада в школу;
- Обеспечение единства воспитательного влияния школы и семьи, помощь семьи в новой ситуации, возникающей при поступлении ребенка в школу.
- Развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- Стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;
- Развитие компетентности в сфере отношений к миру, людям, себе; включение детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми разного возраста);
- Формирование готовности к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональной, интеллектуальной, коммуникативной, деловой и др.);
- Развитие желания и умения учиться, формирование готовности к образованию в основном звене школы и самообразованию;

Формы работы ДОУ и школы

- Педагогические советы, семинары, круглые столы педагогов ДОУ, учителей школы и родителей по актуальным вопросам преемственности.
- Планирование и осуществление совместной практической деятельности педагогов и учителей с детьми – дошкольниками и первоклассниками (праздники, выставки, спортивные соревнования).
- Психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей.
- Совместное со школой комплектование 1-х классов из выпускников ДОУ и проведение диагностики по определению готовности детей к школе.
- Встречи родителей с будущими учителями.
- Анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе.
- Игровые тренинги и практикумы для родителей детей дошкольного возраста.

В детском саду уже стало традицией проведение в начале учебного года “Круглого стола” с обсуждением основных вопросов обеспечения преемственности на предстоящий год, с корректировкой образовательных программ ДОУ и школы. Ключевые проблемы обсуждаются и на совместных консультациях, семинарах и педагогических советах с приглашением обеих сторон.

Все эти виды работ ориентированы на обеспечение естественного перехода дошкольника из детского сада в школу, педагогическая поддержка новой социальной ситуации, помощь в социализации, помощь семье в сотрудничестве с ребенком, при поступлении ребенка в школу. Преемственность детского сада № 9 «Улыбка» и Лицея № 8 положительно влияет на развитие воспитанников и их родителей. Первоклассники легко адаптируются к школе и требованиям учителя.

Преимственность ДОУ

1. Работа с педагогами

Методы и формы работы с педагогами ДОУ

- Библиотека специальной литературы.
- Педагогические советы.
- Консультации.
- Дискуссия.
- Круглый стол.
- Диагностика.
- Анкетирование.
- Тестирование.

2. Работа с родителями

Формы взаимодействия ДОУ и семьи.

- Посещение семьи ребенка
- День открытых дверей
- Беседы
- Консультации.
- Семинары-практикумы
- Родительские собрания
- Управляющий совет
- Круглый стол
- Мастер-класс
- Дискуссия
- Устные журналы.
- Наглядные формы
- Брифинг.
- Родительские конференции
- Библиотека специальной литературы
- Анкетирование и тестирование родителями

3. Работа со школой

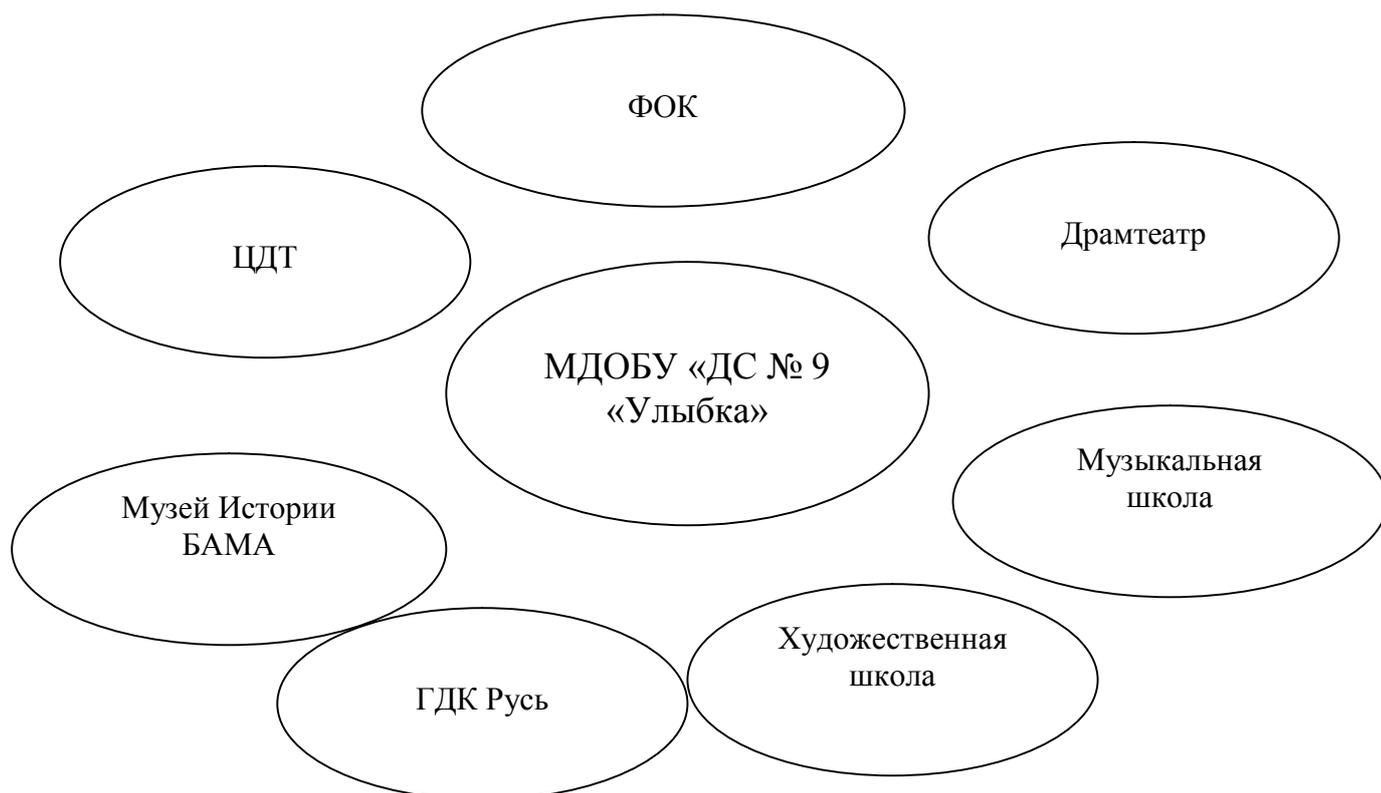
Формы взаимодействия ДОУ и школы.

Круглый стол.
Встречи.
Беседы.
Обмен опытом работы.
Взаимопосещение занятий.
Экскурсии.
Совместные мероприятия.
Анкетирование.

3.5. Взаимодействие с социальными партнёрами.

Для обеспечения реализации воспитательно-образовательных задач необходимо, чтобы детский сад стал частью образовательного пространства, поэтому следует создать систему, успешно сотрудничающую с социумом.

Модель работы с социальными партнёрами



3.6. Инновационная деятельность в ДОУ

Концепция модернизации российского образования ставит задачу достижения нового, современного качества дошкольного образования, связанного с созданием условий для развития личности ребёнка, способной реализовать себя как часть социума. В связи с этим, предполагается новое содержание профессионально - педагогической деятельности педагогов ДОУ, их готовность осваивать и внедрять инновации.

Формирования педагога инновационного дошкольного учреждения, обладающего компетентностью, креативностью, готовностью к использованию и созданию инноваций, умению вести опытно-экспериментальную работу.

Профессиональное совершенствование педагогов осуществляется по следующим направлениям:

- анализ профессиональной подготовки воспитателей на основе выявления их профессиональных потребностей, изучения результатов деятельности и вовлечения их в различные формы профессионального совершенствования, как на базе ДОУ, городе и регионе;

- возможности включения педагогов в опытно-экспериментальную и исследовательскую деятельность с учетом их личностной ориентации;
- обеспечение органической связи содержания и форм обучения и практической деятельности по созданию инновационной практики в условиях социального партнерства;
- привлечение специалистов к работе на всех этапах деятельности: от разработки концепции и проектирования модели инновационного учреждения и до её реализации.

Педагоги постоянно находиться в «обучающем режиме» - в процессе работы возникает необходимость вооружения новым знаниям, способами владения материалом предлагаемых специалистами программ.

Работа по повышению профессионального мастерства педагогов выделяется в отдельное направление и придерживаться следующих основных требований:

- иметь практико-ориентированный характер;
- интегрировать повышение квалификации и внедрение результатов научных исследований и передового (инновационного) педагогического опыта;
- обеспечивать индивидуально-дифференцированный подход, учитывающий возможности педагогов и их профессиональные интересы;
- способствовать активному освоению знаний и закреплению профессиональных умений;
- оценивать результативность повышения квалификации и своевременно вносить коррективы в этот процесс;
- обеспечивать системный и комплексный подход.

Инновационные формы и методы методической работы с педагогами ДОУ:

«Диалог» (активизирует мыслительную и познавательную деятельность слушателей).

Во время такой лекции поясняем содержание рассматриваемой темы, а затем ведутся рассуждения с педагогами, последовательно совместно разбираются вопросы темы. Такие лекции привлекают слушателей к доказательству отдельных положений и формированию выводов.

- Семинары-интервью оказывают большое влияние на развитие способности формировать вопросы, делать заключение и предлагать рекомендации.
- Семинар – творческие занятия направлены на развитие творческого мышления и создания инновационных проектов.
- Семинар – пресс-конференции помогают быстро находить информацию по отдельным проблемам, глубоко осмысливать её, обсуждать отдельные вопросы с коллегами.

Игровое моделирование (деловые и ролевые игры) подразумевают моделирование реального процесса, во время которых принимают оптимальные профессиональные решения на основе анализа искусственно созданных педагогических ситуаций.

- Деловая игра как метод обучения позволяет «прожить» ту или иную практическую ситуацию.

Коллективное решение проблемных ситуаций

- Групповая дискуссия,
- Мозговая атака,
- Тренинги в малых группах по совершенствованию профессиональных умений;
- Научно-практические конференции по итогам инновационной деятельности ДОУ.

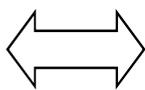
Использование в процессе повышения профессионального мастерства педагогов ДОУ активных форм и методов обучения обеспечивает практико-ориентированный характер учебного процесса, способствует включению в инновационную деятельность, формированию потребности в непрерывном профессиональном совершенствовании.



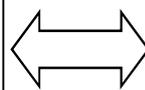


Формы организации методической работы

Методические
Службы ДОУ



Методический
совет УО



Городские
МО

Семинары

Семинары-практикумы

Консультативные дни

Проектная деятельность

Конференции

Тренинги

Творческие группы

Педагогические чтения

Профессиональные конкурсы

Открытые просмотры

Разработка практических и
дидактических материалов

